

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫШТЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС  
ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 10» Г. УСИНСКА  
«10 №-А ЧЕЛЯДЬӨС ВИДЗАНІН» ШКОЛАӨДЗ ВЕЛӨДАН УСИНСКА КАРСА МУНИЦИПАЛЬНОЙ АСШӨРЛУНА УЧРЕЖДЕНИЕ  
(«10 №-А ЧВ» ШВ УСИНСКА КАРСА МАУ)

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### **ПОЗНАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**для детей 3-7 лет**

Срок реализации программы: 4 года

Усинск  
2012

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка                            | 3  |
| Учебно-тематический план                         | 11 |
| Содержание рабочей учебной программы             | 12 |
| Показатели результативности реализации программы | 53 |
| Информационно-методическое обеспечение           | 56 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа разработана на основе разработана в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91;
- Изменениями № 1 к САНПИН 2.4.1.2791-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 06.12.2010 года № 300 «Об организации работы по реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в системе дошкольного образования Республики Коми»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 года № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска.

Рабочая учебная программа предназначена для воспитанников от трех до семи лет МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска. Для каждой возрастной группы определены задачи воспитания и обучения.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. Содержание программы характеризуется комплексностью. В ней объединены элементы арифметической, геометрической, логической и символической преемственности.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование наглядно-практических и проблемно-поисковых методов обучения, детского экспериментирования, самостоятельного «открытия» ребенком некоторых математических закономерностей, проведения различных операций с множествами и величинами (формирование множеств; выделение, объединение, удаление частей множества; деление непрерывных величин на части и измерение их с помощью условных мер; рассмотрение отношений целого и части и т. д.).

В программе нашли отражение пять основных содержательно-методических линий, которые соответствуют пяти основным тематическим блокам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Объем программного

содержания этих разделов от одной возрастной группы к другой расширяется и углубляется. Это обеспечивает доступность и постепенность в рассмотрении различных вопросов на разных возрастных ступенях, что создает оптимальные условия для формирования у детей необходимых представлений, умений и навыков.

### **Задачи обучения и воспитания для второй младшей группы**

#### **Количество**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

#### **Величина**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении размеров предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

#### **Форма**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: *кругом, квадратом, треугольником*. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

#### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*. Учить различать правую и левую руки.

#### **Ориентировка во времени**

Помогать ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*.

### **Задачи обучения и воспитания для средней группы**

#### **Количество и счет**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну: 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2».)

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Считать предметы на ощупь, считать звуки, движения (в пределах 5).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить способам сравнения предметов по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («Эта (красная) башенка — *высокая*, эта (оранжевая) — *ниже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *еще ниже*, желтая башенка — *самая низкая*» и т.д.).

### **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: *круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе, цилиндре*. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить с *прямоугольником*, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*).

Познакомить с пространственными отношениями: *далеко — близко* (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

## **Задачи обучения и воспитания для старшей группы**

### **Количество и счет**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множество на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8; если к 7 добавить один предмет, будет по 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы: «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления; сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Величина**

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение

между ними по размеру: «Розовая лента — *самая широкая*, красная — *немного уже*, фиолетовая — *еще уже*, но она *шире* коричневой, а черная *уже* коричневой и *всех* остальных лент: коричневой, красной, фиолетовой, розовой.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### **Форма**

Познакомить детей с *овалом* на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о *четырёхугольнике*: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов — прямоугольные; подносы и блюдо — овальные; тарелки, крышки и дно у кастрюль — круглые и т. д.

### **Ориентировка в пространстве**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений: *вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).

### **Ориентировка во времени**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

### **Задачи обучения и воспитания для подготовительной к школе группы**

#### **Количество и счет**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества одной части или нескольких его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов, соединения предметов стрелками или замещения реальных предметов символами.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц (на конкретном материале).

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.). а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (*половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)* и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью *условной меры* (бумаги в клетку).

Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о *весе* предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (*тяжелее — легче*) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (*углы, вершины, стороны* и др.) и некоторых свойств.

Дать представление о *многоугольнике* (на примере треугольника и четырехугольника), *точке, прямой линии, отрезке, прямой\**.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру).

Конструировать и моделировать фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать геометрические фигуры по образцу и выкройкам, словесному описанию, перечислению характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы (фигуры) из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**



Учить детей ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.). Познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом. Учить располагать предметы и их изображения на плоскости в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, за, перед, между, рядом* и т. д.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутной картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (*слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз*); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения направления движения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

Дать детям элементарные представления о некоторых свойствах времени: его текучести, периодичности, необратимости; о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже (позднее), в одно и то же время*,

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательных областей общеобразовательной программы проводится два раза в учебном году: в октябре и в апреле. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в сводную таблицу.

Оценка заданий производится по 4-х бальной шкале:

Критерии оценки показателей:

1. Побуждения: устойчивые (4 балла), неустойчивые (3 балла), ситуативные (2 балла), не проявляет (1 балл)
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4 балла); четкие, краткие (3 балла); отрывочные, фрагментарные (2 балла); не оформлены (1 балл).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4 балла); выполняет с помощью взрослого (3 балла); выполняет в общей со взрослым деятельности (2 балла); не выполняет (1 балл).

Результаты оценивания по каждому заданию суммируются и определяют значение и уровень освоения каждого подраздела изучаемого раздела, значения каждого подраздела суммируются и выводится значение и уровень освоения изучаемого раздела. Критерии определены в приложении.

Уровни:

< 1,4 - низкий,  
1,5 – 2,4 - средний,  
2,5 – 3,4 – выше среднего,  
3,5 – 4,0 - высокий

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание рабочей учебной программы                     | Объем учебной нагрузки по программе (количество непосредственно образовательной деятельности) |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Вторая младшая группа   | Средняя группа                                | Старшая группа                                | Подготовительная группа                       |
| Формирование элементарных математических представлений   | 36  | 36  | 36  | 72  |
| Всего непосредственно образовательной деятельности в год | 36  | 36  | 36  | 72  |
| Другие формы работы с детьми                             | Проектная деятельность, индивидуальная работа   | Проектная деятельность, индивидуальная работа | Проектная деятельность, индивидуальная работа | Проектная деятельность, индивидуальная работа |

Длительность занятий соответствует требованиям СанПиН:

- для первых младших групп – 9 минут;
- для вторых младших групп – 15 минут;
- для средних групп – 20 минут;
- для старших групп – 25 минут;
- для подготовительных групп – 30 минут.

Учебный год в «Учреждении» начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая. Во время учебного года организуются каникулы (зимние - 08 января - 14 января), во время которых проводятся музыкально-театрализованные, физкультурно-спортивные и другие развлечения.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

| Время проведения | Тема      | Цель занятий   | Виды детской деятельности  | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)   |
|------------------|-----------|--|--|--|
| 1                | 2         | 3  | 4  | 5  |
| Сентябрь         | Занятие 1 | Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Учить самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов. | Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и описывание их словами; рассказывание | Устанавливают: отношения <i>часть–целое</i> , <i>равенство–неравенство</i> , связи между целым и его частями; количественные отношения в пределах известных чисел; преобразовывают способы решения задач; оперируют числами и цифрами в пределах 10; удаляют из множества отдельные его части; используют счетные навыки; понимают закономерности построения числового ряда; называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда ( <i>познание: ФЭМП, коммуникация</i> ); умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым ( <i>продуктивная (конструктивная) деятельность</i> ); интересуются новым, неизвестным в мире предметов ( <i>коммуникация, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> ); стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем |
|                  | Занятие 2 | Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.  |  |  |
|                  | Занятие 3 | Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятие: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего   |  |  |

|  |           |   |  |   |
|--|-----------|---|--|---|
|  |           | числа удалением единицы из последующего.  |  |   |
|  | Занятие 4 | Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов.   | по кар-тинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10 | ее протяжении; в случаях затруднений обращаются с вопросами к взрослому; применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач ( <i>коммуникация, познание, социализация, труд</i> )   |
|  | 5         | Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток (и т. д.). Развивать координацию движений рук и глаз. | Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2–3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и  | Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел ( <i>познание: ФЭМП</i> ); классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают положительные эмоции от |
|  | 6         | Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения   |  |   |

|         |    |   |   |   |
|---------|----|---|---|---|
|         |    | между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.).  | движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь)  | включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи; расширяют собственные познавательные интересы и потребности ( <i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие, социализация</i> ); умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым ( <i>коммуникация</i> )   |
|         | 7  | Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения.   |   |   |
|         | 8  | Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).  |   |   |
| Октябрь | 9  | Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета.   | Решение познавательных задач на определение особенностей образования двузначных чисел (11–20), упражнения: в умении уменьшать и увеличивать числа; в устном счете в пределах 20, в образовании двузначных чисел; участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 20; познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и | Соотносят цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки ( <i>познание: ФЭМП</i> ); используют обследовательские действия и сенсорные эталоны ( <i>познание: сенсорное развитие</i> ); воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия ( <i>познание: коммуникация</i> ); испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и |
|         | 10 | Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20). Закрепить: знание о составе чисел из единиц первого пятка; умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих и т. д.). |   |   |
|         | 11 | Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20.  |   |   |
|         | 12 | Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).  |   |   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | направления счета  | исправляют собственную деятельность и действия партнера ( <i>социализация, труд</i> )   |
| 13 | Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить: соотносить цифру и количество предметов;- рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0   |  | Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического содержания | Опериируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов ( <i>познание: ФЭМП</i> ); умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, устанавливают причинно-следственные связи; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций ( <i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие; социализация, коммуникация</i> ); способны использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников ( <i>познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество</i> ) |
| 14 | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 1,4 и 7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. |  |  |   |
| 15 | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.   |  |  |   |
| 16 | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение         |  |  |   |

|        |    |   |  |  |
|--------|----|---|--|--|
|        |    | цифр.   |  |  |
| Ноябрь | 17 | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. | Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10; самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию; рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей | Используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, испытывают потребность в новых знаниях, понимают закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы; применяют усвоенные знания для решения новых задач ( <i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> ); умеют действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым; согласовывают способы совместного поиска решения познавательных задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкцию; замечают характерные особенности предметов, передают их средствами рисунка ( <i>познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество, социализация, коммуникация</i> ) |
|        | 18 | Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5).   |  |  |
|        | 19 | Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6.   | Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждения с опорой на   | Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметом, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные   |
|        | 20 | Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7.  |  |  |
|        | 21 | Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8   |  |  |
|        | 22 | Ознакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9.  |  |  |
|        | 23 | Ознакомить с количественным составом числа  |  |  |



|         |    |   |  |  |
|---------|----|---|--|--|
|         |    | 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1,0.   | картинку математического содержания, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счет, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?» | навыки; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; преобразовывают способы решения задач ( <i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> ); умеют сотрудничать на познавательном содержании; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; способны самостоятельно действовать, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций ( <i>труд, социализация, коммуникация</i> )   |
|         | 24 | Закрепить: навыки порядкового счета (в пределах 10); понятие порошкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить звание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».   |  |  |
| Декабрь | 25 | Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения: перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше; определять последовательность всех дней недели. | Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с называнием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10, диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные            | Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения ( <i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> ); владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения ( <i>коммуникация</i> ); испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и |
|         | 26 | Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.   |  |  |
|         | 27 | Упражнять: в назывании последующих и предыдущих чисел; в сравнении рядом  |  |  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | стоящих чисел.   | отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания   | продуктивной деятельности ( <i>познание, социализация, труд</i> )   |
| 28 |  | Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1, между ними находится число 7.   |   |   |
| 29 |  | Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=».  | Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале; формулирование высказываний с использованием знаков «>», «<», «=»; диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел; решение познавательных задач по уравниванию множеств, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами | Устанавливают отношения «равенство – неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; используют счетные и вычислительные навыки; называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; объясняют производимые действия; решают простые арифметические задачи с числами первого десятка, на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения ( <i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> ); обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеют диалогической речью: умеют отвечать на вопросы; устанавливают причинно-следственные связи; используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания ( <i>познание: сенсорное развитие,</i> |
| 30 |  | Закрепить: умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами. |   |   |
| 31 |  | Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.   |   |   |
| 32 |  | Закрепить: -знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; -знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.  |   |   |

|        |    |   |  |  |
|--------|----|---|--|--|
|        |    |   |  | <i>познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, коммуникация, труд)</i>  |
| Январь | 33 | Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Упражнять: в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); в назывании пропущенного при счете числа; в понимании выражений «до» и «после». | Упражнения в счете в пределах 20, в назывании и образовании двузначных чисел; участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после»; решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работа с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление | Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путем соизмерения, определяют результаты измерения; устанавливают отношения «часть–целое равенство–неравенство»; классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; используют способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач ( <i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i> ); умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели ( <i>социализация, труд</i> ) |
|        | 34 | Закрепить: -знания об отношении целого и его частей; -приемы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.   |  |  |
|        | 35 | Закрепить: знания об отношении целого и его частей; представление о делении целого на четыре равные части. Познакомить: с делением на восемь равных частей; с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». Упражнять в делении листа бумаги.   |  |  |
|        | 36 | Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей.  |  |  |
|        | 37 | Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число.  |  |  |

|         |    |  |  |   |
|---------|----|--|--|---|
|         | 38 | Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.        | картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6, 7, 8; ответы на вопросы в беседе | достигают намеченной цели, объясняют производимые действия, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; способны самостоятельно действовать, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую ( <i>познание: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, коммуникация, труд</i> ); инициируют общение в корректной форме, в играх терпимы и доброжелательны ( <i>социализация</i> ) |
|         | 39 | Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.        |  |   |
|         | 40 | Систематизировать знание о цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.                  |  |   |
| Февраль | 41 | Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.        | Коллективная деятельность: упражнения в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым; самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших и получение его из двух меньших чисел; знакомство с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями    | Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей ( <i>познание: ФЭМП</i> ); расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому ( <i>познание: формирование целостной картины мира,</i>   |
|         | 42 | Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. |  |   |
|         | 43 | Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек. Ввести понятия   |  |   |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
|  |    | «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». Учитывать устанавливать соответствие между монетами и числами. Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учитывать составлять разные Наборы из имеющихся монет (до 6 рублей).   | «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет   | <i>расширение кругозора, социализация, труд</i> ), объясняют про-изводимые действия, выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата в играх и вступают в различного рода социальные взаимодействия, устанавливают конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми ( <i>коммуникация, социализация, труд</i> )   |
|  | 44 | Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Учитывать составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. Закрепить знание о монетах, их названиях, наборах и размене.   |   |  |
|  | 45 | Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учитывать: - различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче);-понимать: для того чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать.  | Знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию | Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности ( <i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, труд</i> ); способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти |
|  | 46 | Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учитывать формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; в составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Учитывать составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1,2 и 5 рублей. |   |  |
|  | 47 | Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учитывать: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие,  |   |  |

|      |    |   |   |   |
|------|----|---|---|---|
|      |    | используя знак «+»; -моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.   | задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов  | заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования ( <i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация</i> )  |
|      | 48 | Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений. |   |   |
| Март | 49 | Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.   | Обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, | Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия ( <i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, коммуникация</i> ); контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют |
|      | 50 | Продолжать учить: решать простые арифметические задачи; формулировать арифметические действия вычитания и сложения; — записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие.   |   |   |
|      | 51 | Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать   |   |   |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
|    |    | его.  | выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического содержания  | самостоятельность в исследовательской деятельности ( <i>познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд</i> )   |
| 52 |    | Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.  |  |  |
| 53 |    | Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношение между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи. | Составление и решение задач, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, самостоятельная деятельность по выбору мерок и сравнению длины предметов разными способами | Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования ( <i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, коммуникация, труд</i> ); классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, выбирают сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности ( <i>познание: формирование целостной картины мира,</i> |
|    | 54 | Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимается два предмета.   |  |  |
|    | 55 | Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.   |  |  |
|    | 56 | Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного  |  |  |

|        |    |   |   |   |
|--------|----|---|---|---|
|        |    | наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов, их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию. Того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки. |   | <i>познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд)</i>   |
| Апрель | 57 | Упражнять в измерения с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание.   | Упражнения в измерении с помощью условной мерки; сопоставление и упорядочение предметов; решение проблемно познавательной задачи; самостоятельная познавательная деятельность: рисование отрезков на бумаге в клетку, измерение отрезков с помощью подсчета клеток, разными мерками; самостоятельная исследовательская деятельность: измерение сыпучих веществ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению объема с помощью условной мерки | Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками; используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию ( <i>познание: ФЭМП, познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i> ); владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; задают вопросы, любят экспериментировать; откликаются на эмоции близких и друзей; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; умеют строить деловой |
|        | 58 | Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.              |   |   |
|        | 59 | Учить: измерять сыпучие вещества; следить за полной меркой; понимать, что от этого зависит результат измерения.   |   |   |
|        | 60 | Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости   |   |   |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | результата измерения объема от величины мерки.  |  | диалог при совместном выполнении поручения ( <i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, социализация, коммуникация, труд</i> ) |
| 61 | Показать, чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот. Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. Развивать логическое мышление.  | Измерение жидкости с помощью составной мерки; самостоятельная познавательная исследовательская деятельность: сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу; решение проблемно-познавательной задачи, уточнение представления о геометрических фигурах, их основных признаках и свойствах; участие в дидактической и развивающей игре по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с анализом различных свойств фигур | Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку ( <i>познание: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i> ); умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют конструктивными способами взаимодействия; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому ( <i>социализация, коммуникация, труд</i> ) |   |
| 62 | Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу. Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую. |   |  |   |
| 63 | Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее. Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую   |   |  |   |
| 64 | Уточнить представление о геометрических   |   |  |   |

|     |    |  |   |   |
|-----|----|--|---|---|
|     |    | <p>фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале - и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное мышление, так и абстрактное.</p>  |   |   |
| Май | 65 | <p>Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с его признаками: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в составлении фигур из множества частей».</p>   | <p>Знакомство с признаками многоугольника; упражнение в составлении фигур из множества частей; познавательно-исследовательская продуктивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок; самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур; решение проблемно-познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью условных обозначений, самостоятельная продуктивная деятельность по моделированию пространственных</p> | <p>Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывают маршруты движения; ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), <i>(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд)</i>; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролируют и исправляют</p> |
|     | 66 | <p>Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контуров геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. Учить: видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; конструировать их по выкройкам и чертежам; создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; делать доступные обобщения.</p> |   |   |
|     | 67 | <p>Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить</p>   |   |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  | определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.  | отношений с помощью плана, схем; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по ориентированию в пространстве и на листе бумаги в клетку  | собственную деятельность и действия партнера ( <i>социализация, коммуникация, труд</i> )  |
| 68 |  | Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху - внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  |  |   |
| 69 |  | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы. Упражнять в составлении композиций (орнаментов). | Упражнения на ориентирование на листе бумаги; составление композиций (орнаментов), ответы на вопросы беседы о часах и их назначении, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам; составление устных высказываний, логических рассуждений; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания | Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик ( <i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира</i> ); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников, умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения |
| 70 |  | Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.  |  |   |
| 71 |  | Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением.   |  |   |
| 72 |  | Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.  |  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.</p> |  | <p><i>(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд)</i></p> |
|--|--|--|--|---|

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СТАРШАЯ ГРУППА**

| Время проведения | Тема | Цель занятий  | Виды детской деятельности | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)   |
|------------------|------|---|---------------------------|--|
| Сентябрь         | 1    | Выявить умения: - считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; - сравнивать группы и числа на основе составленных пар; - уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Закреплять знание геометрических фигур. Учить : - ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления                                 |                           | П л а н и р у е м ы е<br>р е з у л ь т а т ы<br>р а з в и т и я<br>и н т е г р а т и в н ы х<br>к а ч е с т в :<br>п р о я в л я е т<br>л ю б о з н а т е л ь н о с т ь,<br>и н т е р е с<br>к<br>и с с л е д о в а т е л ь с к о й<br>д е я т е л ь н о с т и<br>(эксperimentирование с песком и глиной), к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач |
|                  | 2    | Познакомить с понятием «множество». Учить составлять множество из разных по качеству элементов. Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после |                           |  |
|                  | 3    | Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения   |                           |  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         |   | предметов. Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их   |  |  |
|         | 4 | Учить: - использовать знание о предметах; - дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом   |  |  |
| Октябрь | 5 | Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа, налево). Знакомить с составом числа 6  |  | П л а н и р у е м ы е<br>р е з у л ь т а т ы<br>р а з в и т и я<br>и н т е г р а т и в н ы х<br>к а ч е с т в :<br>п р о я в л я е т<br>л ю б о з н а т е л ь н о с т ь,<br>и н т е р е с<br>к<br>и с с л е д о в а т е л ь с к о й<br>д е я т е л ь н о с т и<br>(и з у ч е н и е<br>с в о й с т в<br>в о д ы),<br>к о н с т р у и р о в а н и ю<br>м а ш и н<br>и з<br>г е о м е т р и ч е с к и х<br>ф и г у р;<br>с ч и т а е т<br>д о<br>9<br>н а<br>о с н о в е<br>с р а в н е н и я<br>р а в н ы х<br>и<br>н е р а в н ы х<br>п о<br>ч и с л е н н о с т и<br>г р у п п<br>п р е д м е т о в;<br>а к т и в н о<br>и<br>д о б р о ж е л а т е л ь н о<br>в з а и м о д е й с т в у е т<br>с<br>п е д а г о г о м<br>и<br>с в е р с т н и к а м и<br>в<br>р е ш e н и и<br>п о з н а в а т е л ь н ы х<br>з а д а ч |
|         | 6 | Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7 |  |  |
|         | 7 | Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков:  |  |  |

|        |    |   |  |   |
|--------|----|---|--|---|
|        |    | величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8  |  |   |
|        | 8  | Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9       |  |   |
| Ноябрь | 9  | Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 10. Формировать умение отсчитывать предметы к пределам 10 |  | П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с воздухом), к конструированию самолетов, вертолетов, ракет, космических станций; считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач |
|        | 10 | Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Упражнять в счете по осязанию, на слух. Учить отвечать на вопрос «Сколько?»  |  |   |
|        | 11 | Закреплять : - представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше; -   |  |   |

|         |    |  |  |  |
|---------|----|--|--|--|
|         |    | умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?»   |  |  |
|         | 12 | Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре  |  |  |
| Декабрь | 13 | Познакомить с порядковым счетом до 6.<br>Учить определять порядковое место того или иного предмета.<br>Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части  |  | П л а н и р у е м ы е<br>р е з у л ь т а т ы<br>р а з в и т и я<br>и н т е г р а т и в н ы х<br>к а ч е с т в :<br>п р о я в л я е т<br>л ю б о з н а т е л ь н о с т ь,<br>и н т е р е с<br>к<br>и с с л е д о в а т е л ь с к о ю<br>д е я т е л ь н о с т ь<br>(Н а б л ю д е н и я<br>з а<br>ж и з н ь ю<br>р а с т е н и й),<br>к<br>к о н с т р у и р о в а н и ю<br>р о б о т а<br>и з<br>г е о м е т р и ч е с к и х<br>ф и г у р;<br>о р и е н т и р у е т с я<br>в<br>о к р у ж а ю щ е м<br>п р o с т р а н с т в e;<br>о п р e д е л я е т<br>п о р я д к o в o e<br>м e с т o<br>т o г o<br>и л и<br>и н o г o<br>п р e д м e т a,<br>с ч и т а е т<br>д o<br>9,<br>с р а в н и в а е т<br>ц e л o e<br>с<br>ч а с т ь ю;<br>а к т и в н o<br>и<br>д o б р o ж е л а т е л ь н o<br>в з а и м o д e й с т в u e т<br>с<br>п e d a g o г o м<br>и<br>с в e р с т н и к а м и<br>в<br>р e ш e н и и<br>п o з н a в а т e л ь н ы х<br>з a d a ч |
|         | 14 | Познакомить с порядковым счетом до 7.<br>Учить: - определять порядковое место того или иного предмета; - делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их  |  |  |
|         | 15 | Познакомить с порядковым счетом до 8.<br>Учить:<br>- анализировать, на сколько равных частей разделили предмет;<br>- определять порядковое место того или иного предмета.<br>Формировать умение:<br>- проверить равенство путем совмещения, наложения;<br>- восстановление целого путем присоединения одной части к другой |  |  |
|         | 16 | Познакомить с порядковым счетом до 9.<br>Учить: — отвечать на вопрос «Какой по счету?»; - определять порядковое место того или иного предмета.<br>Закреплять:  |  |  |



|        |    |  |  |   |
|--------|----|--|--|---|
|        |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать целое с частью;</li> <li>- понятие того, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части</li> </ul>  |  |   |
| Январь | 17 | Познакомить с порядковым счетом до 10. Закреплять умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?». Развивать умение пользоваться порядковыми числительными  |  | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (наблюдения за жизнью растений), конструированию домиков из геометрических фигур, планированию улиц; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); пользуется порядковыми числительными; может ответить на вопросы: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?», определить на глаз величины предметов, сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p> |
|        | 18 | Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?». Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка  |  |   |
|        | 19 | Закреплять: - понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение; - понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; — понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?». Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету |  |   |
|        | 20 | Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить: - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; - определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом                                    |  |   |

|         |    |  |  |  |
|---------|----|--|--|--|
|         |    |  |  |  |
| Февраль | 21 | Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ |  | П л а н и р у е м ы е<br>р е з у л ь т а т ы<br>р а з в и т и я<br>и н т е г р а т и в н ы х<br>к а ч е с т в :<br>п р о я в л я е т<br>л ю б о з н а т е л ь н о с т ь,<br>и н т е р е с<br>к<br>и с с л е д о в а т е л ь с к о й<br>д е я т е л ь н о с т и<br>(«П р о в е р и м<br>с л у х » и «Н а ш и<br>г л а з а –<br>п о м о щ н и к и »),<br>к о н с т р у и р о в а н и ю<br>м о с т и к о в<br>и з<br>г е о м е т р и ч е с к и х<br>ф и г у р ;<br>о р и е н т и р у е т с я<br>в<br>о к р у ж а ю щ е м<br>п р o с т р а н с т в e,<br>п о н и м а е т<br>с м ы с л<br>п р o s т р а н с т в e н н ы х<br>o т н o s h e н и й,<br>с р а в н и в а e т<br>п р e д м e т ы ;<br>м о ж е т<br>и з м e р и т ь<br>(с<br>п о м о щ ь ю<br>м e р к и )<br>c т o р o н ы<br>п р я м o u г o л ь н и к а,<br>у д e р ж и в а т ь<br>в<br>п а м я т и ;<br>a к т и в н o<br>и<br>д o б р o ж e л а т e л ь н o<br>в з a и м o д e й с t в u e т<br>с<br>п e д a g o г o м<br>и<br>c в e р с t н и к a м и<br>в<br>р e s h e н и и<br>п o з н a в a т e л ь н ы х<br>з a d a ч |
|         | 22 | Познакомить с элементарным способом измерения - опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их                      |  |  |
|         | 23 | Учить: - измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; - сравнивать длины сторон; - делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны   |  |  |
|         | 24 | Закреплять: - умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); — способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы                          |  |  |
| Март    | 25 | Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник, квадрат). Закреплять умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Познакомить с новой геометрической фигурой - четырехугольником                       |  | П л а н и р у е м ы е<br>р e з у л ь т а т ы<br>р а з в и т и я<br>и н т e g р а т и в н ы х<br>к а ч e с т в :<br>п р o я в л я е т<br>л ю б o з н a t e л ь н o c t ь,<br>и н t e р e c<br>к<br>и c c л e d o в a t e л ь c k o y<br>д e я t e л ь н o c t и<br>(«К а к<br>y c t p o e н a<br>д ы x a t e л ь н a я<br>c и c t e м a », «З а ч e м<br>ч e л o в e к y<br>г л a z a »),<br>п o c t p o e н и ю<br>c х e м,<br>к o н c t p u и p o в a н и ю<br>и з  |
|         | 26 | Закреплять умение находить четырехугольник. Учить: - сравнивать квадрат и прямоугольник; - уточнять, чем они отличаются и чем похожи.  |  |  |

|        |    |  |  |   |
|--------|----|--|--|---|
|        |    | Формировать умение делать обобщения.<br>Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками   |  | геометрических фигур; проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; знает геометрические фигуры, сравнивает квадрат и прямоугольник, уточняет, чем они отличаются и чем похожи, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в познавательных задачах |
|        | 27 | Познакомить с новой геометрической фигурой - овалом. Учить: — сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником; - развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира                                       |  |   |
|        | 28 | Закреплять умение: - классифицировать предметы в зависимости от формы; - называть фигуры. Учить: - выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы; - развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира |  |   |
| Апрель | 29 | Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить: - понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; - определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении  |  | П л а н и р у е м ы е результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности («Что я вижу одним глазом?, «Взаимосвязь органов вкуса и запаха»), конструированию корабликов из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений                                 |
|        | 30 | Учить: - ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); - употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости; слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом  |  |   |
|        | 31 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги.<br>Развивать умение создавать повторяющиеся  |  |   |

|     |    |   |  |  |
|-----|----|---|--|--|
|     |    | последовательности, различные ритмические узоры   |  | (левая и правая стороны, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач  |
|     | 32 | Закреплять: - понятие частей суток: утро, день, вечер, ночь; - представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе. Познакомить с понятием «сутки»                                     |  |  |
| Май | 33 | Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий |  | Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач |
|     | 34 | Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером   |  |  |
|     | 35 | Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий   |  |  |
|     | 36 | Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером   |  |  |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

| Время проведения | Тема                 | Цель занятий   | Виды детской деятельности | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)   |
|------------------|----------------------|--|---------------------------|--|
| 1                | 2                    | 3  | 4                         | 5  |
| Сентябрь         | Адаптационный период | Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величины, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и др.)   |                           | <p>Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько же, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания.</p> <p>Умеет определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе</p> |
|                  | 1                    | <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i></p> |                           |  |
|                  | 2                    | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать две группы предметов, равных по цвету;</li> <li>- обозначать результат сравнения словами: <i>больше – меньше, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul> <p>Уточнять представления о равенстве и</p>   |                           |  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         |   | <p>неравенстве двух групп предметов.<br/>Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, ночь, день)</p>   |  |  |
|         | 3 | <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br/>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</p>   |  |  |
| Октябрь | 4 | <p>Продолжать учить:<br/>- сравнивать две группы предметов, разных по форме;<br/>- называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т.д.);<br/>- используя систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве.<br/>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br/>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий – низкий, выше – ниже.<br/>Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»</p> |  | <p>Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны</p> |
|         | 5 | <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в</p>  |  |  |

|        |   |   |  |                            |
|--------|---|---|--|----------------------------|
|        |   | <p>пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-бдвигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева - справа</p>  |  |                            |
|        | 6 | <p>Учить считать в пределах трех, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их вроде, числе и падеже.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности</p>   |  |                            |
|        | 7 | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить числительные с элементами множеств в пределах трех;</li> <li>- самостоятельно обозначать итоговое число;</li> <li>- осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»).</li> </ul> <p>Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</p> |  |                            |
| Ноябрь | 8 | Закреплять умение считать в пределах трех.  |  | Владеет умением составлять |

|         |    |  |  |  |
|---------|----|--|--|--|
|         |    | <p>Познакомить с порядковым значением числа.<br/>Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?».<br/>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.<br/>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом</p>  |  | <p>короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)</p> |
|         | 9  | <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.<br/>Учить считать в пределах 4.<br/>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником</p>   |  |  |
|         | 10 | <p>Закреплять умение считать в пределах 4.<br/>Познакомить с порядковым значением числа.<br/>Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».<br/>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br/>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно</p> |  |  |
|         | 11 | <p>Познакомить с образованием числа 5.<br/>Учить считать в пределах 5.<br/>Закреплять представление о последовательности частей суток.<br/>Развивать воображение, наблюдательность</p>   |  |  |
| Декабрь | 12 | <p>Продолжать учить считать в пределах 5.<br/>Познакомить с порядковым значением числа 5.<br/>Учить:<br/>- сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине);</p>  |  | <p>Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее,</p>   |



|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | <p>- обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади</p> |  | <p>шире, короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр</p> |
| 13 | <p>Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета;</li> <li>- понятие числа.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в различении и названии знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг);</li> <li>- сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству.</li> </ul> <p>Способствовать формированию представлению о количественных отношениях</p> |  |  |   |
| 14 | <p>Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5).</p> <p>Познакомить с цилиндром.</p> <p>Учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.</p> <p>Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов</p>  |  |  |   |
| 15 | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре.</p>   |  |  |   |

|        |    |   |  |  |
|--------|----|---|--|--|
|        |    | <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о последовательности частей суток;</li> <li>- умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей</li> </ul>   |  |  |
| Январь | 16 | <p>Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко – близко.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях</p>   |  | <p>Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия).</p> <p>Умеет самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко – близко»;</p> <p>проявляет инициативу в организации игры группой сверстников</p> |
|        | 17 | <p>Упражнять в счете на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко – близко.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать три предмета по величине;</li> <li>- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;</li> <li>- обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий</li> </ul> |  |  |
|        | 18 | <p>Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий.</p> <p>Развивать математические и логические способности, смекалку детей.</p> <p>Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой</p>  |  |  |
|        | 19 | <p>Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.</p>   |  |  |

|         |    |   |  |  |
|---------|----|---|--|--|
|         |    | Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.<br>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению   |  |  |
| Февраль | 20 | Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра.<br>Учить:<br>- сравнивать три предмета по ширине;<br>- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;<br>- обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий |  | Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3–4 предмета; выполняет команды «вперёд, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений |
|         | 21 | Учить считать различные движения в пределах 3.<br>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности   |  |  |
|         | 22 | Учить:<br>- воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;<br>- двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).<br>Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях                                    |  |  |
|         | 23 | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.<br>Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br>Совершенствовать представления о частях суток  |  |  |

|        |    |  |  |   |
|--------|----|--|--|---|
|        |    | и их последовательности  |  |   |
| Март   | 24 | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.<br>Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький |  | Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами  |
|        | 25 | Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.<br>Развивать память, мышление   |  |   |
|        | 26 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).<br>Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо       |  |   |
|        | 27 | закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.<br>Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром  |  |   |
| Апрель | 28 | Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).<br>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом                               |  | Владеет умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»; умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре» |
|        | 29 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.<br>Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток  |  |   |
|        | 30 | Учить соотносить форму предметов с   |  |   |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     |  | геометрическими фигурами: шаром и кубом.<br>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине   |  |   |
|     | 31                                       | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.<br>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами   |  |   |
| Май | Количество и счет                        | Закреплять умение в счете предметов.<br>Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений  |  | Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке |
|     | Величина                                 | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец   |  |   |
|     | Сходства и различия геометрических фигур | Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом.<br>Устанавливать и обозначать словами форму знакомых предметов, то есть называть какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник |  |   |
|     | Ориентировка в пространстве, во          | Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко - близко».<br>Формировать:   |  |   |

|  |         |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|
|  | времени | <ul style="list-style-type: none"><li>- обобщенное представление о сутках;</li><li>- опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины;</li><li>- навык дифференциации предметов</li></ul> |  |  |
|--|---------|--|--|--|

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
II МЛАДШАЯ ГРУППА**

| Время проведения | Тема                 | Цель занятий   | Виды детской деятельности  | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей) |
|------------------|----------------------|--|--|--|
| Сентябрь         | Адаптационный период | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой<br>Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе |  | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.) |
|                  | Адаптационный период | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой<br>Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе |  |  |
|                  | 1                    | Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо   | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, |  |
|                  | 2                    | Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом большой, маленький   |  |  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         |   |   | пушистый и т. п.)   |  |
| Октябрь | 3 | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало   |   | Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг |
|         | 4 | Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: много, один, ни одного   |   |  |
|         | 5 | Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: один, много, ни одного.<br>Познакомить с кругом.<br>Учить обследовать его осязательно двигательным путем                                    | Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем  |  |
|         | 6 | Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький  |   |  |
| Ноябрь  | 7 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий; длиннее – короче   | Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям | Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов                    |
|         | 8 | Учить:<br>- находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много;<br>- сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения |   |  |
|         | 9 | Познакомить с квадратом.<br>Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог                     | Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме                           |  |



|         |    |   |   |  |
|---------|----|---|---|--|
|         | 10 | Закрепить умения:<br>- находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много;<br>- различать и называть круг и квадрат                                    |   |  |
| Декабрь | 11 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине  | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов |
|         | 12 | Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.<br>Совершенствовать умения:<br>- сравнивать два предмета по длине;<br>- находить один и много предметов в окружающей обстановке                  |   |  |
|         | 13 | Учить:<br>- сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения помногу, поровну;<br>- ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку |   |  |
|         | 14 | Учить:<br>- сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения;<br>- активизировать употребление в речи выражений: помногу, поровну, столько – сколько  |   |  |
| Январь  | 15 | Учить:<br>- сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и  | Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.<br>Совершенствовать   | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать  |

|         |    |  |   |   |
|---------|----|--|---|---|
|         |    | приложения;<br>- обозначать результаты сравнения словами:<br>широкий – узкий, шире – уже   | конструктивные умения.<br>Закреплять умение различать,<br>называть  | роль в сюжетно-ролевой игре;<br>проявляет умение взаимодействовать<br>и ладить со сверстниками<br>в непродолжительной совместной<br>игре                              |
|         | 16 | Совершенствовать умения:<br>- сравнивать два предмета по ширине;<br>- сравнивать две равных группы предметов<br>способом наложения;<br>- закреплять умение различать и называть круг и<br>квадрат  | и использовать основные<br>строительные детали (кубики,<br>кирпичики, пластины, цилиндры,<br>треугольные призмы), сооружать<br>новые постройки, используя<br>полученные ранее умения<br>(накладывание, приставление,<br>прикладывание), использовать в<br>постройках детали разного цвета |   |
|         | 17 | Познакомить с треугольником: учить различать<br>и называть фигуру.<br>Закреплять навык сравнения двух предметов по<br>ширине, учить пользоваться словами: шире –<br>уже, одинаковые по ширине  |   |   |
|         | 18 | Продолжать знакомить с треугольником на<br>основе сравнения его с квадратом  |   |   |
| Февраль | 19 | Совершенствовать умение различать и называть<br>знакомые геометрические фигуры (круг,<br>квадрат, треугольник).<br>Упражнять в умение определять<br>пространственные направления от себя и<br>обозначать их словами: впереди – сзади<br>(позади), сверху – внизу, справа (направо) –<br>слева (налево) |   | Умеет пользоваться и понимает<br>смысл обозначений<br>«вверху – внизу», «впереди –<br>сзади», «слева – справа», «на»,<br>«над – под», «верхняя –<br>нижняя» (полоска) |
|         | 20 | Познакомить с приемами сравнения двух<br>предметов по высоте; учить понимать слова:<br>высокий – низкий, ниже – выше.<br>Совершенствовать навыки сравнения двух<br>равных групп предметов способом приложения<br>и пользоваться словами: помногу, поровну,<br>одинаково, столько – сколько             | Продолжать показывать разные<br>способы обследования предметов,<br>активно включать движения рук<br>по предмету и его частям  |   |

|        |    |  |  |  |
|--------|----|--|--|--|
|        | 21 | Упражнять в сравнении:<br>- двух предметов по высоте;<br>- двух равных групп предметов способом приложения и наложения   |  |  |
|        | 22 | Учить:<br>- сравнивать две неравные группы предметов способом наложения;<br>- обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько  | Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления   |  |
| Март   | 23 | Учить:<br>- сравнивать две неравные группы предметов;<br>- обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько   | Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |
|        | 24 | Закреплять:<br>- способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте;<br>- обозначать результаты соответствующими словами  |  |  |
|        | 25 | Закреплять умение различать и называть части суток: день – ночь  |  |  |
|        | 26 | Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).<br>Закреплять способы сравнения предметов   |  |  |
| Апрель | 27 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа).<br>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи  | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму   |
|        | 28 | Упражнять:<br>- в умении сравнивать два предмета по размеру;   |  |  |

|     |    |   |  |  |
|-----|----|---|--|--|
|     |    | - обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький   |  |  |
|     | 29 | Учить различать определенное количество движений и называть их словами: один, много. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление            |  |  |
|     | 30 | Закреплять умение различать и называть части суток: утро – вечер. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их  |  |  |
| Май | 31 | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами приложения и наложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д.  | Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления | Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата |
|     | 32 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение  |  |  |
|     | 33 | Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи  |  |  |
|     | 34 | Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер) |  |  |

## ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для каждой возрастной группы определены критерии освоения программных требований.

### **Программный материал для второй младшей группы**

#### **К концу года ребенок может**

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. п.).
- При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше — меньше, столько же.
- Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий или они одинаковые.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

### **Программный материал для средней группы**

#### **К концу года ребенок может**

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, каких равное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди — сзади, вверху — внизу); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Различать правую и левую руки.
- Определять части суток.

### **Программный материал для старшей группы**

#### **К концу года ребенок может**

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковым и числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения и на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

### **Программный материал для подготовительной к школе группы**

#### **К концу года ребенок может**

##### **Уметь**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0—9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; при решении пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезков прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими условными (знаковыми) обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

##### **Знать**

« Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей; их набор и размен.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Венгер Л. А. Больше, меньше, поровну // Дошкольное воспитание. — 1993. — №1. - 1994.-№10. - 1996.-№6.
- Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». — М., 1989.
- Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений//Дошкольное воспитание. — 1996. —№12. — 1997. —№1.
- Давидчук А. Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений// Дошкольное воспитание. — 1999. - №3.
- Давидчук А. Разновозрастная группа: планы-конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений в группе двух-, четырехлетних детей//Дошкольное воспитание. — 1999. —№6, 8.
- Давидчук А. Разновозрастная группа: планы-конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений у детей 3-5 лет//Дошкольное воспитание. - 1999. - №9. - 2000. - №4.
- Давидчук А. Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений: планы-конспекты занятий с детьми 4-5 лет//Дошкольное воспитание. — 2000. —№8.
- Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/Под, ред. А.А. Столяра.- М., 1991.
- Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников. - М., 1997.
- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М., 1985.
- Мусейибова Т.А. Ориентировка в пространстве//Дошкольное воспитание. - 1988.-№8.
- Мусейибова Т.А. Формирование некоторых пространственных ориентации//Дошкольное воспитание. — 1987. —№4.
- Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий (3-4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Новикова В. П. Математика в детском саду, конспекты занятий (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Новикова В. И. Математика в детском саду: конспекты занятий (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Новикова В.П. Математика в детском саду: раздаточный материал (3-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Новикова В.П. Математика в детском саду: раздаточный материал (5-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Программа воспитания и обучения в детском саду/Под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — Изд. 3-е, испр. и доп.—М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. — М., 1991.



Смоленцева А. А. Сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием. — М., 1987.

Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под. ред. Н.Н. Поддъякова. - М., 1980.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.— М.: Просвещение, 1980.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/Под, ред. А.А. Столяра. —М., 1988.

Чего на свете не бывает: Занимательные игры для детей от трех до шести лет/Под ред. О.М.Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**