

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Управления образования
администрации муниципального
образования городского
округа «Усинск»



Ю.А. Орлов

ПРИНЯТО

Советом детского сада
МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
Протокол № 1 от «15» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ДС № 10» г. Усинска



Новосёлова Н.И.

2021 г.

**Программа развития муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Усинска
«Растём, развиваемся, творим»
на 2021-2025 г.г.**

г. Усинск,
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Стр.
Краткая аннотация (паспорт) Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Усинска (далее – МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска)	3
Введение	5
1. Информационная справка о МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска	6
1.1. Общие сведения о МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска	6
1.2. Краткая характеристика воспитанников	7
1.3. Характеристика администрации и педагогического коллектива	8
1.4. Управление организацией и образовательным процессом	9
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	12
2.1. Проблемно-ориентированный анализ	12
2.2. Конкурентные преимущества МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска, противоречия развития	18
3. Концепция будущего состояния МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска	19
3.1. Стратегическое самоопределение	19
3.2. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (кадровое, материальное, техническое, финансовое)	20
4. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	24
4.1. Характеристика основных мероприятий (проектов, подпрограмм) по приоритетным направлениям развития	24
4.2. План реализации Программы	29
4.3. Основные целевые показатели (индикаторы) эффективности реализации Программы развития	31
4.4. Риски реализации Программы развития и их минимизация	32
4.5. Финансовый план реализации Программы развития	34
5. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития	35

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 10» Г. УСИНСКА
(ДАЛЕЕ – МАДОУ «ДС № 10» Г. УСИНКА)**

Наименование программы:	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Усинска на 2021-2025 г. «Растём, развиваемся, творим» (далее – Программа развития)
Разработчики Программы развития	Администрация МАДОУ «Детский сад № 10» г. Усинска, творческая группа педагогов.
Исполнители Программы развития	Руководитель программы развития: Новосёлова Наталия Ивановна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 10» г. Усинск, 8(82144)42747. Исполнители Программы развития: Педагогический коллектив МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
Документ об утверждении Программы развития	Приказ
Основанием для разработки программы являются:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Региональный проект «Успех каждого ребенка», утв. протоколом № 7-ПС заседания президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Республики Коми от 06.12.2018 Распоряжение Правительства Республики Коми от 27 сентября 2018 года № 411-р «Об утверждении Региональной программы повышения финансовой грамотности в Республике Коми на 2018 - 2023 годы». Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 29/17-12 от 12.11.2019 «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Цель Программы	Совершенствование образовательной среды МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска, способствующей качественному образованию, через организацию условий, обеспечивающих гармоничное развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.
Задачи Программы развития	Достигаем поставленной цели, выполняя следующие задачи: Совершенствовать систему управления качеством образования в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска Реализовывать интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами STEM-образования Создание условий для развития языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation»
Приоритетные направления (проекты, подпрограммы) Программы развития	Проект «Управление качеством образования» Проект «Интеллект» Проект «Английский через анимацию»

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития)</p>	<p>Усовершенствована система оценки качества образовательного процесса в детском саду. Внесены изменения в основную общеобразовательную программу МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска. Педагоги создают образовательную среду, обеспечивающую личностное и физическое развитие воспитанников в соответствии с современными образовательными потребностями. 85 % педагогов участвуют в конкурсах разного уровня Установлены партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников. Более 95% опрошенных родителей удовлетворены качеством присмотра, ухода и реализации ООП Педагоги мотивированы на непрерывное развитие и на реализацию инновационных форм работы с детьми и их родителями. 85% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 70% педагогов имеют опыт трансляции и участия в мероприятиях в дистанционном формате на разных уровнях. 60 % воспитанников детского сада являются участниками конкурсов разного уровня 100% педагогов прошли обучение по направлениям развития. Разработано 5 дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием средств STEM-образования. 70 % родителей активно взаимодействуют с ДОУ в рамках проектной деятельности. Пополнена материально-техническая база детского сада на 70%. В детском саду апробирована и реализуется авторская программа «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation». 25 % педагогов и 25 % воспитанников старшего дошкольного возраста активно используют в образовательной деятельности мультстудию «Я творю мир». Программа дополнительного образования на основе авторской «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation» востребована 25 % участников образовательного процесса (педагогами, детьми старшего дошкольного возраста, родителями)</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2020-2021 учебный год (второе полугодие) – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); - 2021-2024 учебные годы – коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы); - 2024-2025 учебный год – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Растём, развиваемся, творим» на период 2021-2025 гг. (далее – Программа развития) является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Усинска. Программа развития разработана в соответствии с изменениями в образовательной политике государства (государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, «Стратегия развития воспитания до 2025 года»). В 2019 году завершилась реализация ранее действующей программы развития. Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2021-2025 гг. послужили потребности в изменениях организации образовательной деятельности в детском саду, основанные на результатах реализации предыдущей Программы развития МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска, на итогах апробации модульной парциальной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Программа развития МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска на 2021-2025 годы отражает основополагающие подходы к управлению качеством образования на уровне детского сада и основные механизмы по повышению эффективности и результативности деятельности педагогического коллектива по достижению цели программы развития.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов детского сада. При подготовке программы развития учтена необходимость переработки основной общеобразовательной программы МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска, имеющийся опыт в результате апробации парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Опыт инновационной деятельности педагогического коллектива позволяет определять перспективу расширения профессиональных компетенций, обуславливая повышение качества образовательного процесса.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается «характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям». Важной задачей работы детского сада является совершенствование инструментария для оценки качества образования.

Эффективным инструментом реализации стратегических и тактических задач инновационной деятельности является проектное управление, поэтому Программа представляет собой портфель содержательно актуальных и востребованных проектов, которые реализуются в течение разного периода времени.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ «ДС № 10» Г. УСИНСКА

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАДОУ «ДС № 10» Г. УСИНСКА

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Усинска

Адрес: 169712, Республика Коми, г. Усинск, улица Молодежная, д. 16/1, тел.(882144) 42747.

Сайт МАДОУ «Детский сад № 10» г. Усинск: <http://madou10com.ucoz.ru/>

Электронная почта: belosnechka10-usinsk@mail.ru

Заведующий: Новосёлова Наталия Ивановна.

Режим работы:

рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;

нерабочие дни: суббота, воскресенье;

рабочее время по рабочим дням: с 07.00 до 19.00.

В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска, которая составлена в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Республики Коми. Основная часть программы разработана на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми», парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Для реализации образовательной программы используется учебно-методический комплект, который регулярно пополняется и обновляется.

Сотрудники детского сада предоставляют разнообразные дополнительные платные услуги по социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности развития воспитанников. Образовательная деятельность по дополнительному образованию не является обязательной. Дети зачисляются в кружки по интересам и на основании заявления родителей.

Для организации образовательного процесса оборудованы специальные помещения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Назначение помещения	Функциональное использование помещения	Площадь
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий музыки, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников.	120 кв.м
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	103 кв.м
STEM-лаборатория	Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», проведение диагностики и коррекции развития детей, проведение индивидуальных консультаций с родителями	50 кв.м
Методический кабинет	Проведение методических мероприятий с педагогами. Сосредоточена методическая литература, пособия, игрушки	37,6 кв. м
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития речи детей.	8 кв.м
Кабинет музыкального руководителя	Сосредоточена методическая литература и пособия по музыкальному развитию.	8 кв. м.
Кабинет ин-	Сосредоточена методическая литература и пособия по физи-	15 кв.м.

структура по физической культуре	ческому развитию.	
Кабинет изобразительности	Для проведения занятий по художественному творчеству	15 кв.м.
Коми музей	Сосредоточена методическая литература, утварь, костюмы коми народа, изделия народного творчества	11,6 кв. м.
Сенсорная комната	Размещено оборудование для сенсорного развития детей	11,6 кв. м
Теплица	Для ознакомления с растительным миром, проведения познавательных занятий	57 кв.м

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется в наличии и соответствующего качества.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью: детские столики, стульчики, кровати, шкафы, игрушки, на полу в игровых комнатах – ковры для детских игр. Для игровой деятельности приобретено все необходимое оборудование, в соответствии с возрастом детей. Предметно-развивающая среда включает в себя: центры ролевых игр, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр, которые оснащены дидактическими и игровыми пособиями.

1.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ

В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска функционирует 12 групп. Каждый учебный год соотношение групп для детей раннего возраста и для детей дошкольного возраста изменяется. Возраст детей, посещающих МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска от 8 месяцев до 7 лет. Количество воспитанников около 260 детей.

Учебный год	Всего	Ранний возраст	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
2018-2019	296	80	49	68	49	50
2019-2020	280	40	75	50	65	50
2020-2021	265	55	44	50	51	65

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса. Средняя наполняемость групп по детскому саду – 22. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста – 20; для детей дошкольного возраста – 25.

В детском саду ведется большая работа по профилактике заболеваемости воспитанников.

Медицинским работником традиционно до настоящего времени разрабатывался план оздоровительных мероприятий, ежегодно проводится комплексный осмотр детей с использованием соответствующих диагностических методик (измерение АД, исследование зрения и слуха, антропометрия), выявляются и формируются дети по группам здоровья, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение детей по группам здоровья

№	Всего детей по группам здоровья	Группы здоровья											
		I			II			III			IV - V		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Ранний возраст	27	24	33	49	51	24	2	2	3			
2	Младший возраст	28	27	36	43	46	17	1	2	1	1	1	

3	Средний возраст	26	24	31	26	26	18			3		1	
4	Старший возраст	35	32	26	10	10	39	3	3	2			1
5	Подготовительный возраст	21	21	25	22	22	25			2			
	Итого:	137	128	151	140	155	123	6	7	11	1	2	1

В детском саду проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

- 1) медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):
 - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм правил;
 - профилактические медицинские осмотры;
- 2) физкультурно-оздоровительная (осуществляется педагогами):
 - физкультурные занятия;
 - гимнастика;
 - физминутки;
 - динамические паузы;
 - дни здоровья;
 - спортивные праздники и развлечения;
- 3) информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни;
- 4) спортивно-досуговая, позволяющая приобщить детей к спорту и активному образу жизни (соревнования, развлечения и т.д.).

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Административный состав ДООУ представляют заведующий и его заместители.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 человек (1 ставка).

Главный бухгалтер – 1 человек (1 ставка).

Средний возраст администрации - 49 лет, опыт административной работы от 5 до 15 лет, стаж работы в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска от 4 до 12 лет. Все представители администрации имеют образовательный ценз, соответствующий занимаемой должности. Административный состав обладает достаточным стажем и хорошим опытом работы в педагогической отрасли, что обеспечивает стабильное функционирование детского сада.

В детском саду работает творческий педагогический коллектив старших воспитателей, воспитателей и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед). В педагогическом штате имеется вакансия педагога-психолога, которая не занята в виду отсутствия специалиста. Состав педагогического коллектива стабильный благодаря отсутствию текучести кадров. Характеристика педагогов по уровню образования, по стажу, по квалификационным категориям представлена в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3

Характеристика педагогов по уровню образования:						
Всего педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27	14	52	0	0	13	48

У 52% педагогического персонала получено высшее профессиональное образование, которое способствует повышению содержательности и эффективности деятельности педагогического коллектива. Педагоги, имеющие базовое непедagogическое образование дистанционно прошли профессиональную переподготовку.

Таблица 4

Характеристика педагогов по стажу работы:											
До 3-х лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Более 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3,7			8	29,6	5	18,5	6	22,2	7	25,9

25,9 % педагогов со стажем работы более 20 лет обеспечивают хорошую адаптацию в педагогическую команду молодых воспитателей, передают свои знания в активном взаимодействии.

Таблица 5

Характеристика педагогов по квалификационным категориям:						
Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Аттестация на СЗД	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27	5	18,5	16	59,3	6	22,2

Более 75 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, что обуславливает хорошее качество воспитательно-образовательной работы, а также отмечается хороший уровень обобщения практического опыта, имеющихся проблем.

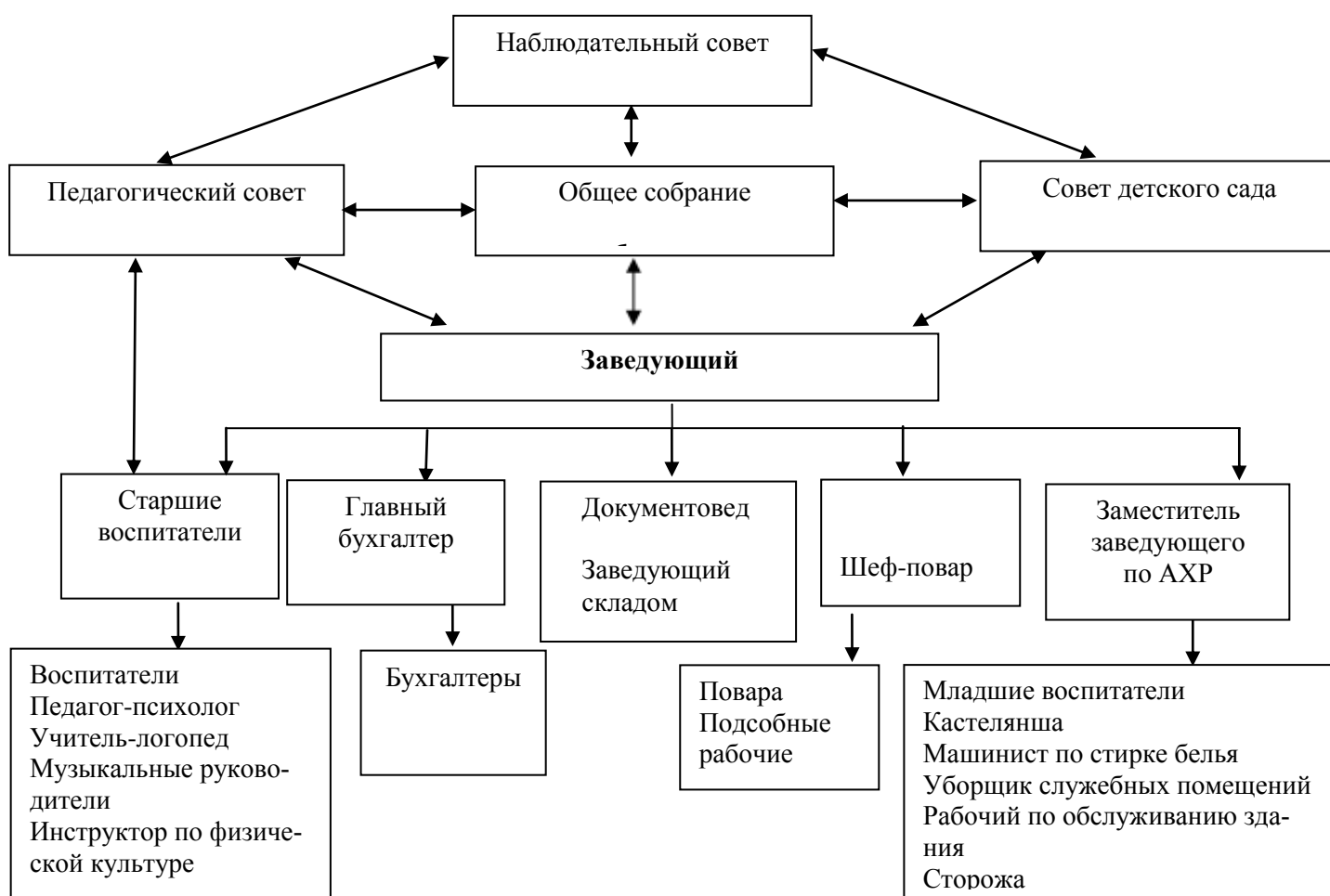
Данные характеристики педагогического коллектива обеспечивают хороший уровень образовательной деятельности, готовность педагогов работать в инновационном режиме деятельности.

1.4. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Управление МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска. Руководство деятельностью дошкольного учреждения осуществляется заведующим, коллегиальными органами управления.

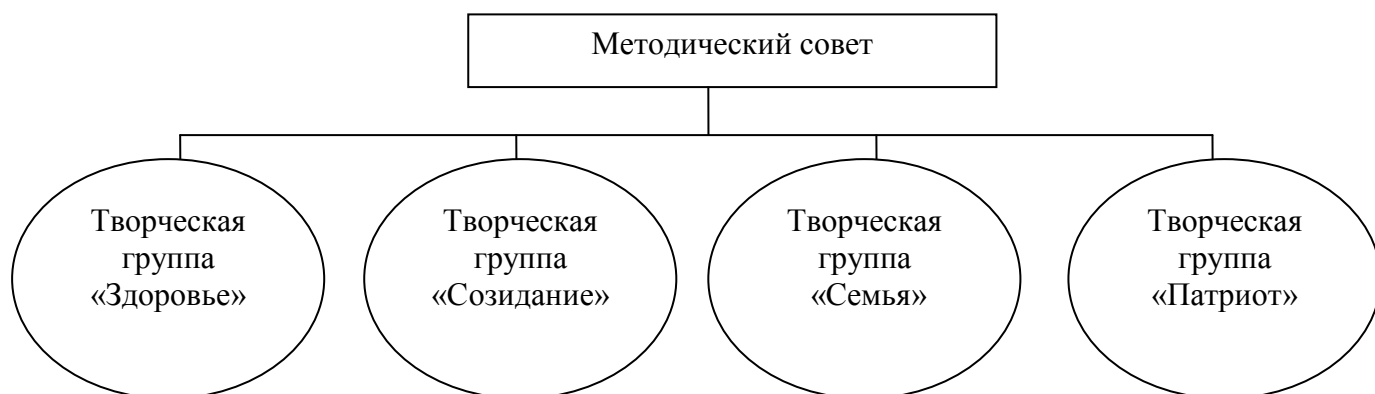
В детском саду сформированы коллегиальные органы управления (рисунок 1), к которым относятся Наблюдательный совет детского сада, общее собрание работников детского сада, педагогический совет, Совет родителей. Органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений.

Структура управления МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска



В детском саду осуществляются следующие управленческие функции в отношении образовательного процесса: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. Они неразделимы, и их совокупность приводит к успешному достижению поставленных целей.

Деятельность педагогического коллектива по реализации образовательного процесса курируют старшие воспитатели и методический совет, образуя структуру методической службы.

Структура методической службы:

Методический совет – это постоянно действующий орган, объединяющий педагогов учреждения в целях развития методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива. В состав методического совета входят старшие воспитатели и руководители творческих групп. Председатели творческих групп -

это педагоги первой и высшей категории, которые выбираются ежегодно на первом организационном педагогическом совете.

Структурные звенья методической работы ДОУ – это творческие группы, деятельность которых контролируется методическим советом, их четыре:

- творческая группа «Здоровье» спортивно-оздоровительной направленности;
- творческая группа «Созидание» художественно-эстетической направленности;
- творческая группа «Семья» социальной направленности;
- творческая группа «Патриот» национально-культурной направленности.

Данные творческие группы планируют, организуют и реализуют общесадовые мероприятия с соответствием с направленностью работы. После выполненной работы делают её анализ совместно со старшими воспитателями. По мере необходимости для внедрения инноваций в образовательный процесс создаются рабочие группы из педагогов, наиболее готовых генерировать и адаптировать новые идеи.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный стандарт дошкольного образования, нормативные документы, определяющие стратегическое развитие образования в Российской Федерации, задают базовые направления развития дошкольного учреждения: формирование предпосылок развития индивидуальности личности воспитанников, формирование качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию детей, расширение спектра способов организации образовательной деятельности и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Определяя основные направления своего развития, детский сад ориентируется на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Анализ результативности реализации Программы развития МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска на 2014-2019 учебный год и реализуемой инновационной деятельности является основанием для выявления проблемных зон и возможностей детского сада.

Значения итоговых целевых показателей Программы МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска на 2014-2019 учебный год представлены в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Целевые показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации программы	Значения целевых показателей (индикаторов)	
		Стартовое значение 2014-2015 уч.г.	Итоговое значение 2018-2019 уч.г.
1	Наличие основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО	нет	да
2	Педагогические работники, прошедшие переподготовку или повышение квалификации	80%	100%
3	Количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационную категорию	52%	70%
4	Повышение доли участия ДОУ, педагогов и воспитанников в конкурсах на федеральном, республиканском, муниципальном уровне	40%	70%
5	Призеры и победители среди воспитанников старшего возраста (5-7 лет) в мероприятиях муниципального и республиканского уровней, призеры среди воспитанников старшего возраста (5-7 лет) в конкурсах федерального уровня	30%	60%
6	Муниципальная опорно-методическая площадка «Информационно-коммуникационные технологии в реализации образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Городское методическое объединение старших воспитателей	да	да
7	Повышение процентного соотношения количества воспитателей, владеющих ИКТ	50%	95%
8	Постоянный и устойчивый доступ участников образовательного процесса к информации с обеспеченностью обратной связи	нет	да
9	Количество родителей, активно взаимодействующих с ДОУ	40%	60%

10	Реализация плана по обновлению ППС (приобретение игрового оборудования и методических пособий)	70%	95%
11	Оснащённость детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО	65%	95%

Разработанная основная общеобразовательная Программа на основе примерной комплексной программы «От рождения до школы» требует переработки в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами, с выходом в новой редакции примерной образовательной программы «От рождения до школы», где учтены все современные достижения науки и практики дошкольного образования.

В МАДОУ «ДС №10» г. Усинска образовательную деятельность обеспечивает стабильный педагогический коллектив. Стаж большинства педагогов составляет от 15 до 20 лет. 10 педагогов прошли профессиональную переподготовку в соответствии с современными требованиями, курсы повышения квалификации педагоги проходят регулярно. На данный момент 73% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационную категорию, принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, публикуют свои методические разработки, данные отражены в таблице 7.

Таблица 7

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Количество педагогов в соответствии с мероприятием		
	Конкурсы профессионального мастерства (очные/заочные)	Конференции, семинары, стажировки разного уровня	Обобщение педагогического опыта
2018-2019	3/16	18	15
2019-2020	4/20	20	20

Вывод: Данные характеристики и результаты деятельности педагогов свидетельствуют о эффективности реализуемой работы, а также о готовности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности.

В последние годы в детский сад приходят дети первой группы здоровья, при этом воспитанники старшего возраста в большей мере относятся ко второй группе здоровья. Данная тенденция актуализирует применение индивидуального и дифференцированного подхода в работе с воспитанниками. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп ежегодно совершенствуется организация процесса физического воспитания и его содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники. Следует отметить, что в ДОУ организованы и проводятся закаливающие процедуры, так как регулярное закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Вывод: Проблемным полем деятельности является формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психическое благополучие.

Работа с родителями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования перешла в новый формат – взаимодействие. Образовательная деятельность педагогов с детьми в нашей организации строится в тесном контакте с родителями. Принцип общения строится на основе диалога, открытости, искренности. Особенно активное взаимодействие выстроено с родителями воспитанников

старшего дошкольного возраста, с родителями, которые приводят вторых детей. Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе реализуется через организацию различных мероприятий. Родители новых воспитанников постепенно включаются в образовательный процесс, но для некоторых характерна недостаточно сформированная педагогическая культура. Вследствие данного фактора педагоги осваивают разные стили взаимоотношений с родителями и разрешения проблемных ситуаций. Педагоги обеспечивают информирование родителей через сеть Интернет на официальном сайте и в разных социальных сетях, через единую систему содержания и оформления стендовой информации. В детском саду осуществляется дифференцированный подход к родителям, так как их потребности неразрывно связаны с индивидуальными особенностями их детей. Кроме того, родители воспитанников имеют разнообразные потребности в образовательных услугах, которые чаще обусловлены личностными представлениями родителей о качественном образовании, их материальным положением, личностной заинтересованности в развитии их детей. Возможность реализации дополнительных платных услуг позволяет обеспечить дополнительные потребности развития и воспитания детей, которые не входят в объем реализации основной общеобразовательной программы в детском саду.

Вывод: В дальнейшем мы предполагаем повышение потребности у родителей в дополнительных услугах с целью развития детей. Дополнительные услуги обеспечивают: подготовку к школе (формирование произвольности поведения, подготовка к обучению грамоте), освоение иностранных языков, формирование здорового образа жизни, художественно-эстетическое развитие.

Важным направлением работы в реализации Программы Развития на 2014-2019 учебные годы было оснащение детского сада мультимедийным оборудованием. За 2015-2020 учебный год освоено больше запланированного финансирования, приобретено 20 ноутбуков, 11 проекторов, 10 держателей для проекторов, 3 интерактивных доски, 3 SMART TV с возможностью доступа в сеть Интернет для групп раннего развития и кабинета дополнительных услуг на сумму 1585 тыс. рублей за счет бюджетных и внебюджетных средств. Установлен домофон с системой видеонаблюдения на сумму 65 тыс. рублей за счет бюджетных средств, пополнена развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала на 20 тыс. рублей за счет бюджетных средств. Установлено игровое оборудование на территории ДООУ с привлечением родительской общественности стоимостью 350 тыс. рублей. Закуплены материалы за счет средств гранта на реализацию внутреннего тематического оформления к 35-летию города Усинска. Закуплено за счет средств гранта республиканского конкурса 8 экранов на сумму 20 тысяч рублей, за счет гранта республиканского конкурса «Детский сад года» закуплены дидактические пособия для реализации инновационной методики «Вязаная графика» на сумму 20 тысяч рублей. С помощью социальных партнеров оснащена сенсорная комната светодиодным оборудованием на сумму 250 тыс. рублей. Таким образом, материально-техническая база основательно обогащена и создает условия для эффективной реализации образовательной деятельности и оказания спектра дополнительных образовательных услуг.

Проблемной областью материально-технической базы всегда является износ имеющихся ресурсов, а также ее соответствие современным требованиям. Актуальной проблемой становится восполнение ресурсов, содержание и обслуживание компьютерного оборудования.

С учетом переработки Основной общеобразовательной программы детского сада необходимо учесть соответствие развивающей предметно-пространственной среды ее содержанию. Важным направлением дальнейшей деятельности является совершенствование РППС с позиции изменения образовательного пространства, закупка трансформируемого оборудования в группы, игрового оборудования на участки детского сада.

Вывод: Анализ существующей Программы и достижений коллектива, реализация здоровьесберегающей деятельности воспитанников, наполнение развивающей предметно-пространственной среды предполагает реализацию методической работы, направленной на продолжение обеспечения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. На данный момент в детском саду разработана «Внутренняя система оценки качества образования», но разработанный документ не может быть статичным, так как происходят изменения в системе образования, меняются условия реализации образовательного процесса внутри детского сада. Как следствие, необходимо пересматривать критерии оценки качества образования, совершенствовать инструментарий для его оценки.

Результатом реализации Программы Развития на 2014-2019 учебные годы стала организация муниципальной опорно-методической площадки «Информационно-коммуникационные технологии в реализации образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» с последующим обобщением работы и представлением на республиканский конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций по осуществлению инновационной деятельности, в том числе связанной с использованием информационных технологий. Представленные материалы получили диплом Победителя и грант. На базе детского сада с 2016 по 2019 учебные годы функционировало городское методическое объединение старших воспитателей, в рамках которого решались актуальные вопросы и рассматривались реализуемые методические материалы. В 2018 году на базе МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска основана муниципальная опорно-методическая площадка «Педагогический ресурс», в рамках которой педагоги дошкольных учреждений города выполняют разную методическую работу на муниципальном уровне, транслируют свой опыт.

В работе муниципальной опорно-методической площадки «Педагогический ресурс» за два учебных года приняли участие 43 педагогических работника в качестве экспертов, которые разрабатывали и корректировали формы трансляции педагогического опыта и критерии оценивания представляемых работ. 32 педагога разных дошкольных образовательных учреждений транслировали свой опыт. По сравнению с 2018-2019 годом в 2019-2020 году важно отметить, что педагоги в большей мере делали акцент на проведении семинаров-практикумов и представлении дидактических пособий. Было проведено 12 заседаний, которые посетили 234 педагога.

Вывод: Данное направление востребовано педагогическим сообществом и требует своего продолжения.

В настоящее время актуальным для современного общества является вопрос о формировании инженерных кадров, работа в данном направлении заинтересовала педагогический коллектив, поэтому в соответствии с приказом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 29/17-12 от 12.11.2019 «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на базе МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска создана федеральная инновационная площадка по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» имеет ряд преимуществ:

- позволяет реализовывать интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т.д.
- обеспечивает адаптацию воспитанников к современной образовательной среде;
- способствуют развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;
- обуславливает развитие критического мышления детей;
- обеспечивает формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования;

- способствует первичной пропедевтике ряда профессий и специальностей 21 века;
- формирует развитие интереса к техническому творчеству у воспитанников;
- предполагает формирование основ безопасности;
- обеспечивает создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей.

Реализация программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» обеспечена самым современным арсеналом развивающих пособий. Их наличие позволяет педагогам решать широкий спектр педагогических задач, направленных:

- на удовлетворение потребностей и интересов детей;
- на запрос родителей (законных представителей) воспитанников;
- на решение проблемных ситуаций, возникающих в педагогической деятельности (например, физическое развитие воспитанников).

В детском саду создана STEM-лаборатория, в которой реализуется досуговая деятельность детей старшего дошкольного возраста и дополнительное образование. За счет внебюджетных средств лаборатория оснащена развивающими пособиями стоимостью 870 тыс. рублей. На данный момент эта программа позволяет осуществлять дополнительное образование, соответствующее современным запросам общества.

Проблемным полем для педагогов является освоение применения данных развивающих пособий, создание методических разработок, обобщение полученного опыта, оценка качества реализации программы. Развивающие пособия носят рекомендательный характер и не дают готового решения для педагогов и детей, способствуя развитию мышления и творчества, самостоятельности и инициативы детей. Повышение квалификации по реализации данной программы прошли 8 педагогических работников. В перспективе обученные педагоги будут проводить семинары-практикумы, мастер-классы для остальных педагогов. Кроме того, методическое сопровождение реализации программы обеспечивается за счет дистанционных технологий её авторами. В ходе реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» необходимо постоянно осуществлять контроль за состоянием оборудования и пополнять или восполнять его по мере необходимости.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и начальной школы обязывает нас максимально за счет реализации ООП подготовить наших выпускников для следующего уровня образования. В настоящее время формируется система преемственности с образовательными учреждениями. Реализация программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» вызывает интерес у учителей, в перспективе может обогатить формы преемственности.

Вывод: Необходимо продолжать внедрять парциальную модульную программу «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», раскрывая её образовательный ресурс.

Современное дошкольное образование не стоит на месте, образовательный процесс обогащается за счет разнообразия способов организации образовательной деятельности и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Педагоги следят за новыми педагогическими разработками в разных образовательных областях, и при желании и целесообразности адаптируют их в образовательный процесс со своими воспитанниками. Интенсивный образовательный процесс требует от педагогов собранности, правильной организации во времени, творческого подхода. В подобных условиях деятельности административный персонал должен мотивировать сотрудников на работу в инновационном режиме, целесообразно организуя рабочее время. С декабря 2020 года детский сад является федеральной инновационной площадкой по апробации авторской программы развития языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation». В рамках данной работы воспитанники занимаются в мультстудии «Я творю мир», их захватывает процесс и результат анимации. Тем временем педагог развивает языковые способности воспитанников, параллельно формируя

музыкальную, коммуникативную, изобразительную компетентность детей. Родители воспитанников, ориентируясь на интересы, потребности, индивидуальные особенности детей, заинтересованы в их обучении английскому языку.

Вывод: Данное направление работы интересно и востребовано всеми участниками образовательного процесса, что свидетельствует о значимости данной работы.

Вывод: Педагогический коллектив работает в режиме инновационной деятельности, заинтересован в результатах своего труда, поэтому важно со стороны административного персонала продолжать материально и морально стимулировать его на повышение эффективности образовательной деятельности, а, следовательно, и качества образования.

2.2. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА МАДОУ «ДС № 10» Г. УСИНСКА, ПРОТИВОРЕЧИЯ РАЗВИТИЯ

С целью проведения проблемно-ориентированного анализа выполнены SWOT-анализ, представленный в таблице 8.

Таблица 8

SWOT-анализ внутренних ресурсов по отношению к внешней среде

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Стабильный педагогический коллектив, функционирование творческих групп педагогов и готовность педагогов к инновационной деятельности	Система контроля за реализацией педагогической деятельности требует новых методов и приемов
Готовность педагогического коллектива к наставничеству по отношению к молодым специалистам	Отсутствие системы преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с новыми парциальными программами
В ДОУ ведется методическое сопровождение реализации ООП, имеется современная методическая литература	Утвержденная смета расходов может требовать изменений в дополнении ассигнований на информационно-методическое и материально-техническое обеспечение ДОУ
Взаимодействие с внешним социумом: постоянно совершенствуется работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования	Отсутствие педагога-психолога в ДОУ
В ДОУ создана STEM-лаборатория, создана материально-техническая база для реализации образовательной деятельности	
Реализация широкого спектра дополнительных услуг	
Стабильность оплаты труда педагогов	
Возможности (O)	Угрозы (T)
Широкий спектр вариативных парциальных программ, авторских методик	Миграционный характер города, обуславливающий нестабильный состав коллектива
Постоянное развитие в индустрии наглядно-дидактических пособий	Привлечение к системе управления широкого социума может не совпадать с реальными возможностями ДОУ
Государственная потребность в инженерных кадрах, государственный запрос на развитие личности каждого ребенка	Показатели могут не совпадать с разработанными критериями оценки качества деятельности педагогов
Готовность и заинтересованность педагогов школ в реализации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», отдельных образовательных модулей	Отсутствие стабильности и неоднозначность взаимодействия в социальном партнерстве

Анализ внутренней среды показывает, что в перспективе деятельности необходимо учесть и максимально нейтрализовать слабые стороны и угрозы, для того чтобы наиболее эффективно использовать свои сильные стороны и возможности внешней среды. Сильные стороны по сравнению с предыдущим периодом процесса развития детского сада обогащены.

3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Дошкольное образование является частью образовательной системы, и ориентировано на поиск механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие, соответствующее современным потребностям общества. Изменения в образовательной системе России отражают заинтересованность государства в развитии личностного потенциала каждого члена общества. В дошкольном учреждении данное направление обеспечивается в процессе формирования предпосылок развития индивидуальности личности воспитанников, формирование качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию детей. Также важным направлением в образовательной деятельности является формирование инженерного мышления у детей.

Данная Программа Развития является средством реализации миссии нашего детского сада. Миссия МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска «Растём, развиваемся, творим».

Цель Программы Развития - совершенствование образовательной среды МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска, способствующей качественному образованию, через организацию условий, обеспечивающих гармоничное развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.

Основными задачами деятельности детского сада в рамках реализации Программы Развития должны стать:

- совершенствовать систему управления качеством образования в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска;

- реализовывать интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами STEM-образования

- создать условия для реализации авторской программы «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation»

Для решения поставленных задач основными направлениями деятельности детского сада в рамках реализации Программы Развития являются:

- проект «Управление качеством образования»;

- проект «Интеллект»;

- проект «Английский через анимацию».

Модель планируемых изменений представлена в таблице 9.

Таблица 9

Модель планируемых изменений

Направление изменений	Результат изменений	Характеристика развития ДОУ
Проект «Управление качеством образования»		
Изменение содержания внутренней системы оценки качества образования	Разработанные критерии оценки качества образования	ВСОКО, соответствующая образовательным изменениям
Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада	Проявление инициативы детей в разных видах деятельности. Трансформируемое пространство	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО и потребностям воспитанников
Разработка программ и проектов, направленных на рост профессионально компетентности педагогов	Портфолио педагогов. Увеличение количества проектов и программ	Рост квалифицированных кадров. Рост профессиональных достижений (обобщение,

		трансляция опыта, участие в профессиональных конкурсах)
Сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом	Насыщение форм совместной деятельности	Формы совместной работы с педагогическим сообществом. Повышение имиджа ДОУ
Система взаимосвязи со СМИ и другими общественными организациями	Увеличение публикаций о ДОУ на разных уровнях	Повышение имиджа ДОУ
Расширение взаимодействия с родителями воспитанников, общественными структурами в вопросах управления ДОУ	Повышение качества взаимодействия с родителями воспитанников, общественными структурами	Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников и общественными структурами
Проект «Интеллект»		
Практика использования средств STEM-образования	Развитие интеллектуальных способностей воспитанников. Увеличение количества детей победителей конкурсов разного уровня	Разработка эффективных форм работы по развитию детей. Появление новых программ. Повышение имиджа ДОУ
Разработка дополнительных услуг для детей с применением средств STEM-образования	Расширение спектра дополнительных услуг	Увеличение потребителей дополнительных услуг
Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования за счет средств STEM-образования	Изменение планов преемственности, их новое содержание	Обеспечение эффективного процесса преемственности в деятельности
Привлечение родителей воспитанников в разнообразные образовательные проекты	Активизация взаимодействия с родителями	Совместные проекты с родителями
Проект «Английский средствами анимации»		
Практика использования средств анимации в образовательной деятельности	Развитие творческих способностей воспитанников	Разработка новых форм взаимодействия с детьми.
Разработка дополнительных услуг для детей с применением средств анимации	Расширение спектра дополнительных услуг	Увеличение потребителей дополнительных услуг

3.2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ФИНАНСОВОЕ)

Ресурсы в ДОУ подразделяем на три категории:

- материально-технические;
- кадровая и методическая обеспеченность;
- финансовые ресурсы.

Материально-технические ресурсы ДОУ соответствуют удовлетворительному уровню.

В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по пополнению необходимой предметно-развивающей среды. Наличие технических ресурсов обеспечивают

применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Во всех помещениях детского сада имеется доступ к сети Интернет. Действует сайт детского сада: <http://madou10com.ucoz.ru/>, активно размещается информация на страницах социальных сетей «ВКонтакте» и «Facebook».

Каждая группа ДОО ведет свой персональный сайт, которые имеют привязку к основному сайту детского сада, где размещается различная информация о мероприятиях детского сада и консультации для родителей воспитанников, а также сведения об образовательном процессе; сайт ДОО обновляется регулярно на основе организованного доступа в интернет во всех помещениях ДОО для педагогов. Учитель-логопед, инструктор по физической культуре размещают информацию на своих персональных сайтах, имеющих привязку к сайту детского сада.

Педагоги активно используют в различных видах образовательной деятельности информационно-образовательные технологии. В каждой возрастной группе имеются ноутбуки, проекторы, экраны. Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, две группы оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Для реализации образовательной деятельности имеются в наличии специально оборудованные помещения в детском саду. В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска активно используются педагогами и воспитанниками оборудование сенсорной комнаты и STEM-лаборатории.

Групповые помещения светлые. Каждая группа не похожа друг на друга, каждая имеет своё оформление, соответствующее своему названию, потребностям и возрасту детей. Спокойный цвет стен и мебели позволяет направлять внимание воспитанников на яркие дидактические пособия, стимулировать их познавательную активность и самостоятельность. Мебель спроектирована по принципу модулей, она, как и само пространство, трансформируется под разные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможности: общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения.

Территория ДОО оборудована прогулочными площадками в соответствии с действующим законодательством. На территории МАДОУ имеются хозяйственные постройки, участки для игр воспитанников, оснащенные теньевыми навесами и стационарным игровым и спортивным оборудованием (в зимнее время года участки пополняются снежными фигурами и горками), футбольное поле и площадка для обучения воспитанников правилам дорожного движения. Территория МАДОУ огорожена и хорошо озеленена различными видами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Территория ДОО в теплый период года озеленяется насаждениями, формируются клумбы. Имеется огород, где старшие дошкольники выращивают первую зелень: редис, укроп, петрушку, лук. Игровые участки благоустроены игровым, спортивным оборудованием, способствующим развитию двигательной активности. Таким образом, территория детского сада не только рационально оборудована, эстетично оформлена, но и максимально безопасна для прогулок детей.

Педагогический коллектив нашего детского сада спроектировал развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Прачечная детского сада имеет отдельное здание, расположенное на территории. Оснащение прачечного блока включает в себя 2 стиральные машины с автоматическим управлением, сушильный барабан.

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска обеспечивается гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастными, физиологическими потребностями и временем пребывания в детском саду по утвержденным нормам и технологическим картам, позволяющим выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. В детском саду установлено четырехразовое питание. Питание детей в дошкольном учреждении осуществляется в соот-

ветствии с примерным 10-дневным меню. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой. Положительная оценка, полученная в ходе анкетирования родителей по вопросу организации питания, отражают хорошие результаты работы сотрудников пищеблока. В 2020 году детский сад получил звание «Лучшая столовая детского сада - 2020» в республиканском конкурсе.

В детском саду стабильно функционирует методическая служба, что способствует раскрытию кадрового потенциала педагогического коллектива. В учреждении осуществляется стимулирование деятельности материальными выплатами и моральными поощрениями, мотивирование на профессиональную самореализацию. Сотрудники обеспечены всеми средствами (методическая обеспеченность, мультимедийное оборудование, информационные ресурсы сети Интернет, средства STEM-образования) для реализации образовательной деятельности. Педагоги готовы действовать в инновационном режиме.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой начальную ступень социализации детей, на которой важна взаимосвязь и сотрудничество с учреждениями социума, они представлены в таблице 10.

Таблица 10

№	Социальные партнеры
1	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
2	МАОУ «НОШ № 7 им Н.И. Ефремовой» г. Усинска
3	ДОУ города
4	МБОУ «ЦРР ДС» г. Усинска (ПМПК)
5	ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница» - Детская поликлиника
6	Историко-краеведческий музей г. Усинска
7	Музей боевой и трудовой славы г. Усинска ЦДОД
8	МБУК «Усинская ЦБС»
9	СМИ
10	МКУ «Управление по делам ГО и ЧС городского округа «Усинск»
11	ГИБДД ОВД по г. Усинску
12	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав

В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, помогают сделать правильный выбор по интересам, осуществляют личностно-ориентированный подход в формировании всесторонне развитой личности, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, произвольность, инициативность, толерантность, эмоциональность, творческие возможности.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет констатировать достижение оптимального уровня социальной активности ДОУ. В развивающемся ДОУ мы сохраним все установленные связи с социокультурными и образовательными учреждениями города. В соответствии с концепцией, методологическими принципами и задачами Программы развития ДОУ мы считаем, что развитию ДОУ как открытой системы, развитию социальной активности и социального партнерства дошкольного учреждения способствует расширение взаимодействия с учреждениями общественной значимости.

Материально-технические и кадровые ресурсы могут способствовать обогащению деятельности по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Для реализации Программы Развития важен стабильный фонд заработной платы, субвенции на повышение квалификации педагогам, что в настоящее время обеспечивается государством и системой эффективных контрактов. Планирование пополнения материально-технической базы ДОУ во взаимодействии с социальными партнерами не может быть стабильным и однозначным, основным источником дохода являются средства, получаемые от платных услуг, оказываемых в ДОУ. Вследствие повышения квалификации, и расширение

спектра методов и приемов эффективной деятельности с детьми, педагогический коллектив способен создавать новые программы дополнительного образования, являющиеся источником финансирования. При активном и эффективном участии в грантовых конкурсах как коллектива в целом, так и отдельных педагогов возможно дополнительное обеспечение.

Ресурсное обеспечение реализации Программы в большей мере достаточно для реализации проектов, которые актуальны для развития ДОУ.

4. ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПРОЕКТОВ, ПОДПРОГРАММ) ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение цели программы развития возможно посредством реализации метода проектного управления.

Паспорт проекта №1 «Управление качеством образования»

Наименование (тема) проекта	«Управление качеством образования»
Руководители проекта	Старшие воспитатели
Участники проекта	Администрация, педагоги, родители (законные представители) воспитанников
Описание проекта	
Проблема	<p>Нормативные документы, определяющие стратегическое развитие образования в Российской Федерации задают базовые направления развития дошкольного учреждения: формирование предпосылок развития индивидуальности личности воспитанников, формирование качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию детей, расширение спектра способов организации образовательной деятельности и взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является достижение современного качества образования, в том числе дошкольного. В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается «характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям». Важной задачей работы детского сада является совершенствование инструментария для оценки качества образования. Качество образования в детском саду обеспечивается за счет реализации эффективных форм взаимодействия с детьми, родителями, формирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию содержания ООП детского сада, то есть создания образовательной среды.</p> <p>Реализация образовательной деятельности требует обязательное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Актуальным становится поиск новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда детского сада очень насыщена, вариативна, трансформируема, но перед педагогическим коллективом встала задача пересмотреть её содержание с целью обеспечения формирования детской инициативы и самостоятельности воспитанников на основе взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители (законные представители) воспитанников) в соответствии с новой редакцией примерной образовательной программы «От рождения до школы».</p>
Цель	Совершенствование системы управления качеством образования в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- совершенствовать систему оценки качества образовательного процесса;- внести изменения в основную общеобразовательную программу МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска в соответствии с новыми нормативными актами

	<p>и с учетом новой примерной программы «От рождения до школы», обеспечить ее внедрение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия в развивающей предметно-пространственной среде групп, помещений, территории детского сада, способствующие проявлению самостоятельности и инициативности детей в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, проектной, творческой); - создать условия в детском саду, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, за счет их разнообразия, новых форм и приемов физического развития; - содействовать сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых для создания комфортной образовательной среды; - развивать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника за счет создания атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в воспитании и развитии детей; - повышать правовую и психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей) воспитанников; - развивать и совершенствовать социальное партнерство ДОО с социокультурными, образовательными учреждениями города и производственными организациями; - формировать условия для непрерывного образования педагогов; - повышать социальную активность детского сада.
Период	2021-2025 г.г.
Ожидаемые результаты	<p>Усовершенствована система оценки качества образовательного процесса в детском саду.</p> <p>Внесены изменения в основную общеобразовательную программу МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска.</p> <p>Педагоги создают образовательную среду, обеспечивающую личностное и физическое развитие воспитанников в соответствии с современными образовательными потребностями. 85 % педагогов участвуют в конкурсах разного уровня</p> <p>Установлены партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников. Более 95% опрошенных родителей удовлетворены качеством присмотра, ухода и реализации ООП</p> <p>Педагоги мотивированы на непрерывное развитие и на реализацию инновационных форм работы с детьми и их родителями. 85% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Педагогами регулярно используются Интернет ресурсы.</p> <p>70% педагогов имеют опыт трансляции и участия в мероприятиях в дистанционном формате на разных уровнях.</p>
Риски реализации проекта	<p>Сложность формирования объективности к критериям оценки качества образования.</p> <p>Изменение состава педагогического коллектива.</p> <p>Соппротивление педагогов инновационному режиму.</p> <p>Недостаточность финансирования для совершенствования материально-технической базы детского сада.</p> <p>Склонность педагогов к использованию традиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Низкая психолого-педагогическая культура родителей (законных представителей) воспитанников</p>

Паспорт проекта №2 «Интеллект»

Наименование (тема) проекта	«Интеллект»
Руководители проекта	Старшие воспитатели
Участники проекта	Администрация, педагоги, родители (законные представители) воспитанников
Описание проекта	
Проблема	<p>Введение Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольное образование, требования времени, запросы родителей (законных представителей) воспитанников, определяет важность изменения образовательного процесса. Государственная образовательная политика отражает потребность в развитии и формировании личности ребенка, способной к познавательно-исследовательской деятельности и успешной социализации.</p> <p>В настоящее время актуальным является вопрос о формировании инженерных кадров, работа в данном направлении заинтересовала педагогический коллектив. В соответствии с приказом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 29/17-12 от 12.11.2019 «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на базе МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска создана федеральная инновационная площадка по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». В рамках апробации Программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» создана STEM-лаборатория, оснащенная развивающими пособиями. На данный момент эта программа позволяет осуществлять дополнительное образование, соответствующее современным запросам общества.</p> <p>МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска с 2020-2021 года является опорным образовательным учреждением по финансовой грамотности, и реализует разработанный план работы на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска и парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Данное направление работы требует продолжения и развития.</p> <p>Проблемным полем для педагогов является раскрытия ресурса применения развивающих пособий, создание методических разработок, обобщение и трансляция полученного опыта.</p>
Цель	Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами STEM-образования
Задачи	<p>Реализация данного проекта направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и пополнять информационно-методическое обеспечение образовательного процесса реализации STEM-образования; - разработать авторские программы, методические разработки, проекты в рамках реализации STEM-образования; - расширить спектр дополнительных услуг для воспитанников и их родителей (в соответствии с индивидуальными способностями детей и запросами родителей) через применение средств STEM-образования; - вовлекать детей дошкольного возраста в образовательный процесс по

	<p>обучению финансовой грамотности средствами STEM-образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические рекомендации для педагогов о реализации финансовой грамотности дошкольников; - совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с ФГОС ДО, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников; - повышать эффективность формирования финансовой грамотности детей через привлечение их родителей посредством организации консультаций и рекомендаций по обозначенному направлению работы.
Период	2021-2025 г.г.
Ожидаемые результаты	<p>60 % воспитанников детского сада являются участниками конкурсов разного уровня</p> <p>Педагоги активно используют в образовательном процессе средства STEM-образования, разрабатывают методические разработки, проекты, активно работают в инновационном режиме деятельности, и как следствие, регулярно транслируют полученный опыт.</p> <p>100% педагогов прошли обучение по направлениям развития.</p> <p>Разработано 5 дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием средств STEM-образования.</p> <p>70 % родителей активно взаимодействуют с ДООУ в рамках проектной деятельности. Направление деятельности по формированию финансовой грамотности востребовано всеми участниками образовательных отношений (педагогами, детьми, родителями).</p> <p>Пополнена материально-техническая база детского сада на 70%.</p>
Риски реализации проекта	<p>Недостаточное финансирование на обновление развивающего оборудования.</p> <p>Изменение состава педагогического коллектива.</p> <p>Невысокая заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в формировании финансовой грамотности воспитанников</p>

Паспорт проекта №3 «Английский через анимацию»

Наименование (тема) проекта	«Английский через анимацию»
Руководители проекта	Маркус Н.В., старший воспитатель
Участники проекта	Рабочая группа педагогов
Описание проекта	
Проблема	<p>Развитие языковых способностей детей всегда является актуальным направлением работы. Формирование социально-коммуникативной компетентности, в том числе раннее обучение иностранному языку, востребовано современным обществом. Дошкольное детство является особо сензитивным периодом для развития речи и социально-коммуникативного развития личности. В последнее время проблемой является речевое развитие детей, вследствие недостаточных условий для коммуникативного развития в условиях семьи, увлеченности детей гаджетами.</p> <p>Педагоги прошли повышение квалификации по обучению английскому языку, по использованию мультстудии «Я творю мир».</p> <p>С декабря 2020 года детский сад является всероссийской инновационной площадкой по апробации программы «Развития языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мульти-</p>

	<p>пликация «English through animation».</p> <p>В рамках деятельности в мультстудии дети могут удовлетворить свой интерес к техническому обеспечению, параллельно приобретая коммуникативные навыки.</p> <p>Педагогам важно изучить методические рекомендации программы и разработать на её базе технологические карты, содержащие педагогический инструментарий для реализации технологии «игрового события»; обеспечить диагностику промежуточных результатов реализации Программы; дополнить оснащение мультстудии «Я творю мир».</p> <p>Данная работа позволит пополнить спектр предлагаемых дополнительных услуг для детей, что всегда является актуальным для детского сада.</p>
Цель	Создание условий для развития языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation»
Задачи	<p>Задачи, решаемые в рамках данного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать нормативно-правовую базу для апробации авторской программы «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation» (локальные акты, положения, приказы); - обучать участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с мультстудией «Я творю мир»; - разработать программу дополнительного образования на основе авторской программы «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation»; - создать на официальном сайте МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска информационный раздел транслирования опыта работы по апробации авторской программы «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation»; - приобщать родительскую общественность к реализации авторской программы «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation»; - проводить анализ промежуточных результатов инновационной деятельности, освещать их на разных уровнях в СМИ, педагогических порталах, на семинарах и конференциях.
Период	2021-2024 годы
Ожидаемые результаты	<p>В детском саду апробирована и реализуется авторская программа «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation».</p> <p>25 % педагогов и 25 % воспитанников старшего дошкольного возраста активно используют в образовательной деятельности мультстудию «Я творю мир».</p> <p>Программа дополнительного образования на основе авторской «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation» востребована 25 % участников образовательного процесса (педагогами, детьми старшего дошкольного возраста, родителями)</p> <p>Инновационная деятельность регулярно освещена на разных уровнях в СМИ</p>
Риски реализации проекта	<p>Непредвиденные сложности в апробации программы.</p> <p>Отсутствие педагогов со знанием английского языка.</p>

	Низкий спрос на раннее обучение английскому языку со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.
--	---

Деятельности ДООУ должна соответствовать информационная открытость, публичная отчетность, демократический характер управления образованием (обеспечение прав родителей (законных представителей) на участие в управлении ОО), конкурентность в сфере образования. Все эти характеристики обуславливают основные тенденции работы с семьей и социумом в рамках реализации представленных проектов.

4.2. План реализации Программы

Таблица 11

План реализации проекта «Управление качеством образования»			
№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Разработка и внедрение ООП в соответствии с изменениями в законодательстве	Организационно-подготовительный этап (2021-2021)	Старшие воспитатели, творческая группа
2.	Совершенствование и пополнение информационно-методического обеспечения образовательного процесса	В период действия Программы	Заведующий, старшие воспитатели
3.	Совершенствование методической работы с педагогами по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	в период действия программы	Старшие воспитатели
4.	Систематический контроль качества питания в детском саду	В период действия программы	Заведующий, заместитель по АХР, медицинская сестра
5.	Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, регулирующих внутреннюю оценку качества образования	в период действия программы	Заведующий, старшие воспитатели
6.	Совершенствование методической работы по вопросам повышения профессионального уровня педагогов.	в период действия программы	Заведующий, старший воспитатель
7.	Трансляция и обобщение опыта работы педагогов	в период действия программы	Старший воспитатель
8.	Приобретение программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы.	в период действия программы	Заведующий Старший воспитатель
9.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп, холлов детского сада	в период действия программы	Заведующий Старший воспитатель
10.	Привлечение родителей воспитанников к взаимодействию в образовательном процессе, в проектной деятельности	в период действия программы	Старшие воспитатели
11.	Выявление эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	в период действия программы	Старшие воспитатели
12.	Привлечение родителей воспитанников к пополнению РППС	в период действия программы	Старшие воспитатели
13.	Анкетирование родителей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности деятельностью	в период действия программы	Заведующий, старшие воспитатели

	ностью детского сада		
План реализации проекта «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами STEM-образования»			
№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Разработка и реализация методических разработок, проектов в рамках реализации STEM-образования	Коррекционно-развивающий этап (2021-2024)	Старшие воспитатели, педагоги
2	Расширение спектра дополнительных услуг в соответствии с индивидуальными способностями детей и запросами родителей) через применение средств STEM-образования	Коррекционно-развивающий этап (2021-2024)	Старшие воспитатели, педагоги
3	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды средствами STEM-образования	В период действия Программы	Заведующий, старшие воспитатели
4	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в реализацию STEM-образования посредством проектной деятельности	В период действия программы	Старшие воспитатели, педагоги
5	Реализация плана по формированию финансовой грамотности	Коррекционно-развивающий этап (2021-2024)	Старшие воспитатели
6	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о реализации STEM-образования	В период действия Программы	Старшие воспитатели
План реализации проекта «Апробация авторской программы развития языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation»			
№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Разработка нормативно-правовой базы для апробации авторской программы «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation» (локальные акты, положения, приказы)	Организационно-подготовительный этап (2021-2021)	Заведующий, старшие воспитатели
2	Повышение квалификации педагогов по направлению деятельности с мультстудией «Я творю мир»	Организационно-подготовительный этап (2021-2021)	Старшие воспитатели, творческая группа
3	Создание на официальном сайте МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска информационный раздел транслирования опыта работы по апробации авторской программы «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation»	Организационно-подготовительный этап (2021-2021)	Заведующий, старшие воспитатели
4	Проектная деятельность совместно с родителями воспитанников в ходе реализации авторской программы «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации	Коррекционно-развивающий этап (2021-2024)	Старшие воспитатели, творческая группа

	«English through animation»		
5	Анализ промежуточных результатов инновационной деятельности, освещать их на разных уровнях в СМИ, педагогических порталах, на семинарах и конференциях.	Коррекционно-развивающий этап (2021-2024)	Старшие воспитатели, творческая группа

4.3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 12

№ п/п	Целевые показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации программы	Ед. измерения	Значения целевых показателей (индикаторов) по уч. годам				
			Стартовое значение 2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Проект «Управление качеством образования»							
1	Внесены изменения в основную общеобразовательную программу в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами, новой редакцией примерной образовательной программы «От рождения до школы»	Да/нет	нет	да	да	да	да
2	Повышение процентного соотношения доли воспитателей, владеющих опытом проведения и участия в мероприятиях в дистанционном формате	%	50%	55%	60%	65%	70%
3	Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	%	75%	80%	80%	85%	85%
4	Повышение доли участия ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах на федеральном, республиканском, муниципальном уровне	%	75%	80%	80%	85%	85%
5	Удовлетворенность родителей качеством присмотра, ухода и реализацией ООП ДО	%	90%	95%	более 95%	более 95%	более 95%
Проект «Интеллект»							
6	Удельный вес результативного участия воспитанников старшего дошкольного возраста в фестивалях и конкурсах разного уровня	%	40%	45%	50%	55%	60%

7	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлениям развития ДОУ	%	50%	60%	70%	80%	100%
8	Доля родителей, активно взаимодействующих с ДОУ в рамках проектной деятельности	%	60%	65%	65%	70%	70%
9	Обновление и пополнение РППС (обновление игрового оборудования и методических пособий, содержание и обслуживание мультимедийного оборудования)	%	60%	65%	65%	70%	70%
10	Количество дополнительных образовательных услуг на основе средств STEM-образования	Единицы	2	3	4	5	5
Проект «Английский через анимацию»							
11	Доля педагогов, освоивших образовательный ресурс анимационной программы «Мультстудия «Я творю мир»	%	12	15	20	20	25
12	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, обучающихся английскому языку	%	15	20	20	25	25

4.4. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

В реализации Программы Развития существуют риски её планомерной реализации, они представлены в таблице 13.

Таблица 13

№	Риски развития программы	Меры минимизации рисков
1	Основной стратегический ресурс реализации Программы Развития – это кадровый потенциал. В период инновационных внедрений возможна его нестабильность в силу миграционного характера города.	Важной в подобной ситуации является система Наставничества в ДОУ с целью адаптации новых или молодых педагогов к проведению образовательной деятельности, что позволяет эффективно внедрять в коллектив новые кадры, но тем не менее это требует временных дополнительных затрат.
2	Финансовая стабильность является важным фактором реализации профессиональной деятельности для педагогов. Внедрение новых форм работы, формирование новой оценки качества образования могут требовать изменений в формировании показателей мате-	Мотивирование педагогов к повышению квалификации, к реализации инновационной деятельности, к участию в грантовых конкурсах является способом на уровне учреждения преодоления вышеописанного риска.

	риального стимулирования педагогов.	
3	Вследствие экономической нестабильности может измениться запрос родителей (законных представителей) воспитанников на реализацию дополнительных услуг, что может повлечь уменьшение внебюджетного финансирования	Педагогический коллектив реализует разнообразный спектр дополнительных услуг, обеспечивающий разные направления развития детей, а также им постепенно вводятся новые дополнительные услуги с применением новых образовательных технологий, современного наглядно-дидактического оборудования, что может привлечь заказчиков.
4	Есть вероятность того, что утвержденная смета на информационно-методическое и материально-техническое оснащение может требовать изменений в дополнении ассигнований. Отсутствие стабильности и неоднозначность взаимодействия в социальном партнерстве не гарантирует наличие дополнительного внебюджетного финансирования.	Педагогический коллектив нацелен на участие в грантовых конкурсах с целью обобщения собственного опыта работы и получения денежных премий, инновационная работа является источником для формирования и реализации новых идей, способных привлечь педагогическое сообщество, финансовые средства.

Таким образом, возможные риски могут проявиться, но административный персонал и педагогический коллектив готов к их минимизации.

4.5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование реализации Программы обеспечивается в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от платных дополнительных услуг, грантов, от социального партнерства.

Таблица 14

Направления финансовой деятельности	Объем финансирования						Ожидаемые результаты
	2020-2025 годы - всего	В том числе					
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Проект «Управление качеством образования»							
Обновление компьютеров	210000	40000	60000	60000	50000	-	20 компьютеров
Бюджетные средства	-	--	-	-	-	-	
Внебюджетные средства	210000	40000	60000	60000	50000		
Закупка программного обеспечения, обслуживание	525000	117000	117000	97000	97000	97000	Покупка комплекта «Первая помощь», специальных программ, сервисное обслуживание
Бюджетные средства	360000	72000	72000	72000	72000	72000	Сервисное обслуживание
Внебюджетные средства	165000	25000 20000	25000 20000	25000	25000	25000	Первая помощь, закупка специальных программ
Проект «Интеллект»							
Обучение педагогов (повышение квалификации в соответствии с направлениями развития)	50000		20000	20000	10000		30 педагогов прошли обучение в соответствии с направлениями развития
Бюджетные средства	-	-	--	-	-	-	
Внебюджетные средства	50000	-	20000	20000	10000	-	
Закупка игрового оборудования для реализации Программы	800000	-	300000	300000	200000	-	Восполнение игрового оборудования, закупка нового игрового оборудования
Бюджетные средства	-	-	--	-	-	-	
Внебюджетные средства	800000	-	300000	300000	200000	-	
Проект «Английский через анимацию»							
Бюджетные средства	-	-	--	-	-	-	
Внебюджетные средства	-	-	--	-	-	-	
Всего	1585000	157000 0	497000 0	477000 0	357000 0	97000	
Бюджетные средства	360000	72000	72000	72000	72000	72000	
Внебюджетные средства	1225000	85000	425000 0	405000 0	285000 0	25000	

5. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг реализации Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – анализ полученных данных – выработка рекомендаций и направлений корректировки – проверка исполнения рекомендаций.

Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

Этап	Содержание деятельности
1	Сбор информации с помощью: - педагогов - анализ деятельности, тестирование; - родителей – анкетирование; - воспитанников - педагогическое наблюдение, специальное диагностическое обслуживание
2	Изучение документации, связанной с реализацией Программы
3	Обработка полученных данных, их анализ и интерпретация
4	Обсуждение на заседании педагогического совета, Совета детского сада хода и результатов реализации Программы
5	Утверждение на педагогическом совете корректировки Программы, разработка конкретных рекомендаций и плана действий, определение исполнителей и степени их ответственности за процесс намеченных мероприятий
6	Обобщение передового педагогического опыта, закрепление положительных тенденций в реализации Программы
7	Подведение итогов реализации Программы, определение стратегических направлений развития ДОУ на последующий период

Контроль выполнения программы развития реализуется в определённой периодичности, представленной в таблице 15.

Таблица 15

Целевые показатели (индикаторы) эффективности	Периодичность контроля
Результативность участия воспитанников в фестивалях и конкурсах разного уровня	Два раза в год (март, июнь)
Наличие основной общеобразовательной программы с изменениями	Сентябрь 2021
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по направлениям развития ДОУ	3 раза в год
Количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационную категорию	1 раз в полгода
Повышение доли участия ДОУ, педагогов в конкурсах на федеральном, республиканском, муниципальном уровне	2 раза в год (март, июнь)
Деятельность в рамках муниципальной опорно-методической площадки «Педагогический ресурс»	Ежеквартально
Деятельность в рамках республиканской стажировочной площадки	1-2 раза в год
Деятельность в рамках федеральной площадки по развитию языковых способностей детей	Ежеквартально
Постоянный и устойчивый доступ участников образовательного процесса к информации с обеспеченностью обратной связи	Ежемесячно
Освещение деятельности ДОУ в СМИ	Постоянно
Количество родителей, активно взаимодействующих с педагогами детского сада	Ежемесячно

Удовлетворенность родителей качеством присмотра, ухода и реализацией ООП ДО, дополнительных образовательных услуг	3-4 раза в год
Реализация плана по обновлению и пополнению РППС (обновление игрового оборудования и методических пособий, содержание и обслуживание мультимедийного оборудования)	2 раза в год (май, сентябрь)

Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг достижения основных целевых показателей проектов Программы на основе методики расчета степени достижения и эффективности реализации Программы развития, которая представлена в таблице 16.

Таблица 16

Методика расчета оценки эффективности реализации Программы

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности	Ед. измерение	Плановое значение индикат (Зп)	Фактическое значение индикат (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) Программы (Сдп)
Итого (Сдц = (Сдп1 + Сдп2+Сдт)-^					

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом.

Степень достижения целевых показателей будут рассчитываться по следующей формуле:

(Сдц = (Сдп1 + Сдп2+Сдпп)), где:

- Сдп - степень достижения показателя (индикатора) Программы развития;
- N - количество показателей (индикаторов) Программы развития;
- Сдп = Зф/Зп;
- Зф - фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития;
- Зп- плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей

(индикатора), желаемой тенденции развития которых является рост значений);

Сдп = Зп/Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Вывод об эффективности реализации Программы	Критерии оценки эффективности реализации Программы
неэффективная реализация	менее 0,5
уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
эффективный уровень реализации	0,8 -1
высокоэффективный уровень реализации	1