

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Стр.
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ	7
1.2.1. Целевые ориентиры образования	7
1.2.2. Педагогическая диагностика	9
2. Содержательный раздел	12
2.1. Основные психолого-педагогические условия реализации Программы	12
2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми первой группы раннего возраста	14
2.3. Содержание образования по пяти образовательным областям	15
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ	18
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.7. Программа психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом	28
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	32
3. Организационный раздел	42
3.1. Организация жизнедеятельности детей	42
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3. Кадровые условия реализации Программы	55
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.5. Финансовые условия реализации Программы	62
4. Краткая презентация ООП ДО	63
Приложение 1. Возрастные особенности	
Приложение 2. Диагностика в первой группе раннего возраста	
Приложение 3. Диагностика во второй группе раннего возраста	
Приложение 4. Диагностика в младшей группе	
Приложение 5. Диагностика в средней группе	
Приложение 6. Диагностика в старшей группе	

Приложение 7. Диагностика в подготовительной группе	
Приложение 8. Содержание психолого-педагогической работы при проведении режимных моментов и игр-занятий	
Приложение 9. Содержание психолого-педагогической работы	
Приложение 10. Примерное комплексно-тематическое планирование	
Приложение 11. Образовательная деятельность по программе «Обучение грамоте»	
Приложение 12. Содержание психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом	
Приложение 13. Система коррекционной работы учителя-логопеда	
Приложение 14. Учебный план	
Приложение 15. Программа Игры со строительным материалом	
Приложение 16. Программа Игры с дидактическим материалом	
Приложение 17. Программа Развитие речи	
Приложение 18. Программа Расширение ориентировки в пространстве	
Приложение 19. Программа Развитие движений	
Приложение 20. Программа Музыкальное воспитание	
Приложение 21. Программа Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность	
Приложение 22. Программа Социализация, ребенок в семье и обществе	
Приложение 23. Программа Формирование элементарных математических представлений	
Приложение 24. Программа Физическое развитие	
Приложение 25. Программа Музыкальное воспитание	
Приложение 26. Программа Развитие речи	
Приложение 27. Программа Рисование	
Приложение 28. Программа Лепка	
Приложение 29. Программа Аппликация	
Приложение 30. Учебно-методический комплект	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Устав МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска № 91 от 21.01.2014 г.

Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант) (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Цели образовательной деятельности определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также участниками образовательных отношений — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, должна быть направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста. Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой Стандартом, является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы заложена развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- соответствует принципу развивающего образования, основанного на научном положении о том, что организованное обучение «ведет» за собой развитие;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;
- принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Им соответствуют подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в воспитании, обучении и образовательном процессе.

Содержание аксиологического подхода к воспитанию устанавливает приоритет общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, которые определяют формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культуры из жизненных ориентиров перерастают в субъективные ценностные ориентации развивающейся личности

Культурологический подход определяет воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры, а игру как механизм присвоения ребенком культуры человечества и формирования творческого отношения к жизни.

Возрастной подход обуславливает направленность педагога в процессе обучения и воспитания на закономерности развития личности (физиологические, психические, социальные и др.), а также на социально-психологические особенности групп воспитанников.

Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Он же предусматривает для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Социально-педагогический подход обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с осознанием своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира.

Личностно-ориентированный подход ориентирует педагога на целостность личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

– воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

– задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.

В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска общеобразовательная программа реализуется для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В Программе учтены возрастные психофизиологические особенности детей (см. Приложение 1).

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ

1.2.1. Целевые ориентиры образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры ООП ДОУ базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы». Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Изучение индивидуально-психологических особенностей детей допускается только с согласия его родителей (законных представителей), проводится педагогом-психологом с целью и решения задач психологического сопровождения и формирования индивидуального маршрута развития. Выбор диагностических методик педагог-психолог производит в соответствии с поставленными задачами.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки результатов своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, а не специально обученные профессионалы. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае аутентичной оценки родителям понятен смысл полученных данных, и формируется у них адекватное отношение к результатам оценки. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится педагогами, взаимодействующими с детьми постоянно. С помощью педагогической диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения педагогической диагностики, преимущественно, представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в сводную таблицу.

Анализ педагогической диагностики позволяет оценить эффективность образовательного процесса в группе детского сада.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в октябре и в апреле.

В первой группе раннего возраста реализуется диагностическая методика нервно-психического развития и аутентичная оценка по тематическим блокам психолого-педагогической работы с детьми, представлено в Приложении 2.

В ходе диагностики воспитанников с 2 до 7 лет, см. Приложения 3, 4, 5, 6, 7, заполняется таблица, см. таблицу 1. Критериями оценки показателей являются:

- 1) побуждения: устойчивые (4 балла), неустойчивые (3 балла), ситуативные (2 балла), не проявляет (1 балл);
- 2) знания, представления: четкие, содержательные, системные (4 балла); четкие, краткие (3 балла); отрывочные, фрагментарные (2 балла); не оформлены (1 балл);
- 3) умения, навыки: выполняет самостоятельно (4 балла); выполняет с помощью взрослого (3 балла); выполняет в общей со взрослым деятельности (2 балла); не выполняет (1 балл).

Таблица 1

Дата проведения диагностики						
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат

На основании полученных данных в ходе диагностики корректируется образовательный процесс, выстраивается индивидуальный маршрут развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогическая работа с детьми первой группы раннего возраста проводится через воспитание в играх-занятиях и в ходе проведения режимных моментов.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Основные психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Организация развивающей и эмоционально-комфортной образовательной среды, что включает в себя:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для достижения этих целей важно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В организации педагогами создаются условия для:

- обеспечения эмоционального благополучия детей;
- формирования доброжелательных, внимательных отношений;
- развития самостоятельности;

- развития свободной игровой деятельности;
- развития познавательной деятельности;
- развития проектной деятельности;
- самовыражения средствами искусства;
- физического развития.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей), реализация содержания через: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельность, наблюдение, актуализация моделируемых ситуаций, элементы арт-технологий в продуктивной деятельности, экскурсии, ознакомление с праздниками, художественное чтение, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных и авторских сказок, использование мультимедийных технологий. Реализация содержания образования осуществляется путем использования разнообразных образовательных технологий. При этом приоритетной является игра как ведущая деятельность дошкольника. Игра в дошкольном возрасте выступает как самостоятельная развивающая деятельность, так и формообразующая для прочих видов деятельности - трудовой, продуктивной и т.п. Возрастная динамика овладения детьми игровой деятельностью тесно связана с динамикой овладения другими видами детской деятельности, отражая при этом главные линии развития.

3. Организация предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей:

- возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, иметь возможность уединения во время игры, рассматривания книг и т.д.;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития его любознательности и познавательной активности;
- представление различной информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; наличие информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и т.д.); обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц), разнообразных полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской игре, предполагающих активную работу продуктивного созидющего воображения; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей, зоны ближайшего развития.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними – с целью выработки единой системы

психологической поддержки и требований к ребенку в семье и в дошкольной организации, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми первой группы раннего возраста

Задачи воспитания и обучения

Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выразить словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных моментов и игр-занятий представлено в Приложении 8. Основной целью проведения игр-занятий является приучение детей слушать взрослого, следить за тем, что он показывает, подражать словам и действиям, выполнять задания. Игры- занятия реализуются в следующих тематических блоках: развитие речи, игры с дидактическим материалом, игры со строительным материалом, расширение ориентировки в пространстве, развитие движений, музыкальное воспитание.

2.3. Содержание образования по пяти образовательным областям с детьми 2-7 лет

Содержание образования представлено через постановку и достижение целей и задач в образовательных областях по тематическим блокам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных

опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетической развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей в каждой образовательной области и по тематическим блокам представлено в Приложении 9.

Список литературы для чтения, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений, музыкальный репертуар для детей 1,6-7 лет представлен в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с календарно-тематическим планированием основной общеобразовательной программы, представленным в Приложении 10. В соответствии с планированием педагогический коллектив по творческим группам отвечает за каждую тематическую неделю, организуя различные мероприятия. Эти мероприятия не являются постоянными, каждый год они получают новую форму и содержание, обеспечивая потребности и индивидуальные особенности воспитанников. Календарно-тематическое планирование обеспечивает реализацию содержания образования с учетом региональных особенностей (климатические особенности, природа края, традиции народов региона).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной).

Важным компонентом реализации образовательной деятельности с детьми являются педагогические технологии. Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Основными технологиями образовательного процесса являются личностно-ориентированное воспитание и личностно-ориентированное обучение, остальные педагогические технологии базируются на них. В каждой технологии определено содержание и средства реализации, см. таблицу 2.

Таблица 2

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, содержание и средства

Технология	Содержание	Средства реализации технологии
Личностно-ориентированное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – монографическое изучение истории и узловых событий жизни ребенка; – педагогическая интерпретация индивидуальных особенностей его личности; – эмпатическое принятие ребенка таким, какой он есть; – совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития; – адаптация воспитательных средств к характеру ребенка; – вовлечение его в педагогические и жизненные события; – раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> – игровые упражнения с применением приемов психогимнастики, приемов формирования социальной перцепции и социальных эмоций; – метод опережающего социального одобрения; – социально-ориентированные игры как особая категория игр, в том числе, сюжетно-ролевые и режиссерские игры общественной тематики; – организация ситуаций морального выбора в рамках группового и межгруппового общения детей в ходе игр-занятий продуктивными видами деятельности и ознакомления с художественной литературой; – организация практики коллективных творческих дел и проведения социальных акций с вовлечением в них родителей воспитанников
Личностно-ориентированное обучение	<ul style="list-style-type: none"> – конструирование материала для обучения с учетом субъектного опыта предшествующего обучения; – активное стимулирование ребенка к самоценной образовательной деятельности с целью обеспечения ему возможности самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями и формирования целостной картины мира; – стимулирование детей к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала; – обеспечение контроля и оценки не только результата, 	<ul style="list-style-type: none"> – распределение совместных действий и операций (в том числе, обмен способами действия), определение последовательности их выполнения; – планирование общих и индивидуальных способов работы; – коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания; – рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию

	но и процесса учения	в контексте содержания и форм совместной работы. Формы работы с детьми в зависимости от приоритета будут делиться на: <ul style="list-style-type: none"> – совместно-раздельные – совместно-последовательные – совместно-распределенные
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.; - развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.; - воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.; - приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др. 	Реализация игровых технологий зависит от игровой среды, характера педагогического процесса, возрастных характеристик детей
Проектная технология	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей проблематизации, целеполаганию и планированию содержательной деятельности, элементам самоанализа; - обучение детей представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); - формирование практического применения знаний в различных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование проблемных ситуаций; - самостоятельная деятельность воспитанников; - мероприятия, целью которых является презентация полученных результатов; - совместная деятельность с родителями воспитанников
Исследовательские технологии (исследовательская деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной деятельности воспитанников; - обучение систематизации и группировки множества объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация мыслительной деятельности воспитанников через выдвижение и перебор гипотез; - разрешение проблемных ситуаций путем

экспериментирование, коллекционирование)		рассуждения детей на основе наблюдений; - самостоятельный поиск решения проблемы
Портфолио дошкольника	- способ фиксирования, накопления индивидуальных достижений воспитанников; - формирование личностных качеств воспитанников	- постепенное накопление достижений в различных направлениях развития
Здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования физического и психического здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)	– повышение уровня развития физических качеств; – обеспечение эмоционального благополучия; – понижение заболеваемости воспитанников; – развитие психических процессов детей; – формирование знаний валеологической направленности	– логоритмика; – сказкотерапия; – динамические паузы; – корригирующая гимнастика; – самомассаж; – различные виды гимнастики (для глаз, пальчиковая, дыхательная, бодрящая); – психогимнастика; – релаксация; – подвижные и спортивные игры
Сенсорное воспитание детей раннего возраста	- формирование у детей раннего возраста перцептивных действий, основанных на использовании предметных прототипов, как предпосылок к дальнейшему освоению сенсорной культуры; - способ проектирования педагогического процесса в единстве программно-целевого, процессуального и диагностического компонентов, предусматривающий возможности варьирования содержания составляющих с учетом индивидуальной динамики формирования перцептивных действий и специфики предметного окружения детей раннего возраста; - осуществляется с учетом функционально-генетических закономерностей формирования перцептивных действий и основывается на организации предметных соотносящих действий детей раннего возраста при использовании комплекса взаимосвязанных форм	- игры-занятия по сенсорному развитию; - дидактические, сенсорные игры; - наполнение развивающей предметно-пространственной среды наглядными пособиями

	педагогического взаимодействия, адекватных специфике возраста и режиму полного дня пребывания в ДОУ	
Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, группы; - созданию презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, праздничных мероприятий; - использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их; - использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса); - использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса для расширения кругозора детей; - оформление буклетов, визитной карточки группы; - создание медиатеки, которая представляет интерес не только для педагога, но и для детей и родителей; - создание интерактивных развивающих игр; - повышение активности участия воспитанников в создании интерактивных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные игры; - мультимедийные презентации; - создание мультфильмов, фильмов
Социо-игровая технология	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения у детей эффективно общаться; – формирование более увлекательного образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> – игры для формирования познавательного интереса; – игры социо-игрового приобщения к делу;

	процесса для детей; – развитие у детей активной позиции, самостоятельности, творчества; – воспитание желания у детей дошкольного возраста узнавать новое	– создание проблемной ситуации; – игры для творческого самовыражения; – закрепление нового знания или способа действий; – игры-разминки, игры-разрядки с целью рефлексии
--	--	---

Сочетание описанных технологий, ориентированных на обучение и на воспитание, позволяет переориентироваться педагогу со среднестатистического ребенка на конкретного ребенка, который становится главным субъектом образовательного процесса наравне со взрослым, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение становления личности ребенка. При этом важно, что подход к воспитанию и обучению формируется антропоцентрический подход, связанный с формированием социального здоровья, здорового характера и устойчивой личности. В рамках реализации технологий применяются различные формы организации детских видов деятельности, см. таблицу 3.

Таблица 3

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, динамические паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная	Беседы, рассматривание иллюстраций, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывания, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра, психогимнастические этюды, мнемотехнические упражнения, коммуникативные тренинги
Трудовая	Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, театрализованная деятельность, проекты музыкального содержания, занятия в музыкальном зале
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Модель сотрудничества детского сада и семьи представлена в таблице 4.

Таблица 4

Модель сотрудничества детского сада и семьи в течение года

Направление участия родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность
Взаимодействие и взаимoinформирование	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - посещения на дому - участие в работе наблюдательного совета, родительского комитета, педагогических советах 	<p>3-4 раза в год</p> <p>по мере необходимости</p> <p>по отдельному плану</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, непрерывное образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация - существующий сайт - педагогические советы - родительские собрания - мастер-классы - открытые занятия - родительский клуб - семинары-практикумы, консультации 	<p>1 раз в две недели</p> <p>обновление постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>по годовому плану</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды в группе и на участке - дни открытых дверей - совместные праздники и развлечения 	<p>2 раза в год</p> <p>в течение года</p> <p>по годовому плану</p> <p>по отдельному плану</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в смотрах-выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - проведение экскурсий 	в течение года
--	--	----------------

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эпизодические посещения родителями детского сада позволяют познакомиться с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, и возможно пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Знакомство с семьей обеспечивают встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

В ходе *открытых просмотров за играми и занятиями*, поведением ребенка, работой воспитателя родители могут увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

Постоянно реализуется *информирование родителей* через разнообразные формы: концерты, праздники, страница сайта, индивидуальные консультации.

Применяются *видеофильмы* для родителей детей находящихся в детском саду и для родителей вновь поступающих детей с целью ознакомления с режимными моментами ДОУ, развивающей предметно-пространственной средой, образовательными мероприятиями в ДОУ.

Выставки творческих работ стимулируют к совместному творчеству детей, педагогов и родителей.

Функционирующий сайт полностью представляет информацию о сотрудниках и их деятельность в рамках ДОУ.

Родительские клубы, родительские собрания, совместные с родителями педагогические советы способствуют созданию единой системы обучения и воспитания в ДОУ.

Проектная деятельность, семейные театры, совместные экскурсии и праздничные мероприятия формируют эмоционально-комфортное единство детского сада и семьи.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основании методического пособия «Обучение грамоте» Варенцовой Н.С., основанной на методике Д.Б. Эльконина и Л.Е. Журовой для воспитанников 5-7 лет.

Цель Программы «Обучение грамоте» - формирование у детей звуковой стороны речи и ознакомление с основами грамоты.

Задачи:

- развитие звуковой стороны речи;
- ознакомление со знаковой системой языка;
- подготовка руки к письму.

Принципы построения Программы «Обучение грамоте»:

- принцип развивающего образования;
- принцип построения образовательного процесса с учетом применения форм работы с детьми, адекватных их возрастным и индивидуальным особенностям;
- принцип построения образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Планируемые результаты освоения Программы «Обучение грамоте» к концу старшего дошкольного возраста:

- дети овладевают действие звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- характеризуют звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- сравнивают слова различных звуковых структур;
- используют действие моделирования, подбирая слова по заданной модели;
- дети осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (карандашом, фломастером).

На этапе завершения дошкольного развития воспитанников проводится воспитателем педагогическая диагностика на основании аутентичной оценки в виде структурированного наблюдения. В ходе диагностики воспитанников с 6-7 лет заполняется таблица, см. таблицу 5. Критериями оценки показателей являются:

1) умения, навыки: выполняет самостоятельно (4 балла); выполняет с помощью взрослого (3 балла); выполняет в общей со взрослым деятельности (2 балла); не выполняет (1 балл).

Таблица 5

Показатели развития	Фамилия имя ребенка																				Общий показатель
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ																					
Выделять последовательность звуков в простых словах																					
Различать на слух и в произношении все звуки родного языка																					
Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями																					
Называть слова с определенным звуком																					
Находить слова с заданным звуком в предложении																					
Определять место звука в слове																					
Использовать выразительные интонации																					

Составлять предложения																														
Членить простые предложения на слова с указанием их последовательности																														
Делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части																														
Составлять слова из слогов (устно)																														
Владеть пишущим инструментом																														
Знать конфигурацию печатных букв																														
Обводить изображения предметов по контуру и штриховать их																														
Копировать рисунки																														
Дорисовывать фигуры																														

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Обучение грамоте» реализуется в рамках образовательной области «Развитие речи» в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах с воспитанниками. Работа построена с учетом возрастных особенностей воспитанников. Методические рекомендации по реализации Программы «Обучение грамоте» представлены в пособии для педагогов «Обучение дошкольников грамоте» Варенцовой Н.С.

Задачи

Старшая группа

Развивать фонематический слух

Различать звуки речи, гласные, согласные - твердые и мягкие

Различать звуки по громкости, по звонкости, по протяжности

Определять местоположение звука в слове

Определять количество звуков в слове

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Подготовительная группа

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навыки чтения слогов с пройденными буквами.

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У, жи-ши с буквой И).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Учить выкладывать схему предложения графически.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы включают следующие:

- гимнастика (речевая, дыхательная, артикуляционная);
- речевые приемы (чистоговорки, потешки, скороговорки, загадки, стихи с часто повторяющимся звуком, ребусы);
- игры (на развитие слухового внимания, зрительного и слухового восприятия, игры-подражания, игры-драматизации, игры с малой подвижностью, хороводные, дидактические, пальчиковые);
- продуктивная деятельность (аппликация, конструирование, лепка, графические узоры, штриховка, графические диктанты).

Планирование организованной образовательной деятельности в Приложении 11.

Взаимодействие с родителями воспитанников реализуется в проведении совместных мероприятий, участие родителей в открытых занятиях, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации в информационных уголках для родителей в группах и на сайте МАДОУ.

2.7. Программа психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом

Создание программы психолого-педагогического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска федерального государственного стандарта дошкольного образования, определяющего новое содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной деятельности.

ФГОС фактически определяет цели и основные составляющие психологического сопровождения и программы дошкольного образования, которые сформулированы, в частности, в п.2.3: «программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»

Данное положение меняет приоритеты в направлениях работы педагога-психолога. В центре деятельности психолога ДОО оказывается не только сохранение психического здоровья, но и поддержка позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Эта цель может быть достигнута при условии решения психологом большого круга задач, что может способствовать обеспечению эмоционального благополучия ребенка, поддержке индивидуальности и инициативы, оптимизации построения вариативного развивающего образования, построению полноценного взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных и воспитательных задач.

В соответствии с новой концепцией дошкольного образования, в своей работе педагог-психолог использует личностно-ориентированный подход с опорой на целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое и консультативное направление деятельности.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Цель программы: создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Создание условий для благоприятного развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- способствовать укреплению психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями и условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы разработки программы

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
2. Системность диагностического, коррекционно-развивающего, профилактического и просветительского направлений.
3. Соответствие возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДОО.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Сотрудничество ДОО с семьей.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Учет комплексно-тематического планирования деятельности ДОО.

Психодиагностическое направление

Использование психологической диагностики регламентировано в ст. 3.2.2. ФГОС ДО. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая решает следующие образовательные задачи: 1) индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог – психолог осуществляет:

- 1) психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- 2) психологическую диагностику личностных качеств;
- 3) диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Параметры диагностики психического развития дошкольников.

Младший возраст (3 – 4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);

– поведение (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4 – 5 лет)

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание чёрно - белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности;
- рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра (уровень развития игры, преобладающий тип общения);
- социальные навыки (общение со взрослыми и сверстниками).

Старший возраст (5-6 лет)

- слуховое внимание;
- зрительно- пространственный гнозис;
- зрительно- пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноимённые движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктивной деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

- зрительно – моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (дни недели, месяцы, времена года, части суток);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение четвёртого лишнего, простые аналогии;
- составление простого рассказа по серии картинок;
- понимание логико-грамматических конструкций;

- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом представлено в Приложении 12.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программа коррекционной и профилактической работы с дошкольниками по звукопроизношению, формированию правильной речи и фонематического восприятия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014), а также с учетом календарно-тематического планирования МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска.

Целью данной Программы является восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, преодоление нарушений звукопроизношения в условиях логопедического пункта. Программа рассчитана для детей 5-7 лет посещающих логопедический пункт имеющими такие нарушения речи как: фонетическое недоразвитие (ФН), фонетический дефект (ФД), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР 3 уровень).

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционные занятия не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ежемесячные задания учителя-логопеда воспитателям.

Ежемесячные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на дыхание;
- логопедические пятиминутки;
- логоритмические упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и чаще всего они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности или в свободное время. Они также чаще всего выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с теми детьми и по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков

Работа с родителями

Личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Поэтому работа с родителями играет важную роль в процессе коррекции речи. Только заинтересованность родителей, терпение и поддержка помогают в короткие сроки добиться нужного результата.

Для родителей проводятся родительские собрания, открытые занятия.

К коррекционно-развивающей работе родителей привлекают через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и 1 раз в две недели по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков в раздевалке и на сайте детского сада помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома.

Работа с двуязычными семьями

Двуязычные дети поступают в логопедический пункт на общих основаниях. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедический пункт, учителем-логопедом после проведения диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

К концу курса логопедических занятий дети должны:

- овладеть чистым и правильным произношением звуков родной речи (согласно индивидуальному плану);
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- у учащихся должны быть восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов.

Обследование речи ребенка

Эффективность работы определяется по сравнительным результатам обследования, которое проводится при зачислении на логопункт и по завершении коррекционной работы. Данные обследования фиксируются в «Речевой карте для детей 6-7 года жизни» разработанной учителем-логопедом на основе психолого-педагогической диагностики Стребелевой Е.А. Для проведения диагностики используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О. Б. (Издательство: Владос, 2014).

Методика проведения обследования речи.

Логопедическое обследование состоит из двух этапов:

1 этап – ориентировочный (сбор анамнестических данных, изучение раннего физического и речевого развития ребенка, проверяется состояние слуха).

2 этап – обследование речи ребенка. Речевое обследование предполагает изучение как импрессивной так и эксперссивной речи, связной речи, изучается словарный запас ребенка, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, слоговая структура

слова, фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, исследование восприятия пространственных представлений, состояние органов артикуляции, общей и мелкой моторики, отмечаются особенности состояния психических и волевых процессов.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с педагогической классификацией: фонетическое недоразвитие (ФН), фонетический дефект (ФД), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР 3 уровень), неярко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

Речевая карта ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Двуязычие в семье _____

Общий анамнез:

Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель. Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия _____

Rh(конфликт) _____

Раннее развитие

Голову держит (с 1,5) _____ Ползает (6-7) _____ Сидит сам (7) _____

Пошел сам (11-12) _____ Первые зубы (6-8) _____

Перенесенные заболевания

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

Речевой анамнез:

Первые слова к (1) _____
Фраза (2) _____
Прерывалось ли речевое развитие _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Состояние слуха _____
Занимались ли с логопедом (когда, какой результат) _____

Логопедическое обследование

I. Беседа по вопросам:

II. Обследование связной речи.

1) Составление рассказа по серии сюжетных картинок

2) Составление рассказа по сюжетной картинке _____

III. Предметный словарь.

1) Название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению (части тела, части предмета и т.д.)

2) Обобщающие понятия:

платье, юбка, брюки, рубашка – это _____ яблоко, груша, лимон _____;
огурец, помидор, морковь _____ шкаф, стол, кровать, диван _____

3) Детеныши животных. У кого кто: у козы — ... ; у курицы — ... ; у кошки — ... ;
у собаки — ... ; у лисы — ... ; у коровы — ... ; у волка — ... ; у лошади — ... у медведя — ... ; у зайца — ...

4) Профессии. Кто водит машину? _____ Кто разносит письма? _____

Кто продает продукты? _____ Кто стрижет волосы? _____

Кто шьет одежду? _____ Кто управляет самолетом? _____

Кто готовит пищу? _____ Кто рисует картины? _____

IV. Словарь признаков.

1. Подбор прилагательных к существительным:

Цыпленок какой? _____ Матрешка какая? _____

Яблоко какое? _____ Цветы какие? _____

2. Прилагательные, образованные от существительных:

Шкаф сделан из дерева. Значит, он какой? _____

Чемодан из кожи - _____ Варезки из шерсти - _____

Конверт из бумаги - _____ Ваза из стекла - _____

Суп из курицы - _____ Сок из моркови - _____

3. Употребление антонимов: большой - _____; высокий - _____;

длинный - _____; полный - _____; горький - _____

V. Глагольный словарь:

рыба- _____ птица - _____ врач - _____ продавец - _____

пожарный - _____ учитель - _____ повар - _____

художник - _____

VI. Грамматический строй речи.

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

стол – столы – столов _____

стул- стулья - стульев _____

ведро- вёдра – ведер _____

окно- окна - окон _____

ухо – уши – ушей (уха) _____

дерево – деревья – деревьев _____

пчела – пчелы - пчел _____

2. Употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, с, со, из, из-за, из-под, между).

3. Падежные конструкции.

· Родительный падеж: Чего много в лесу? _____ Откуда осенью падают листья? _____

· Дательный падеж: К кому ты любишь ходить в гости? _____ Кому нужна удочка? _____

· Винительный падеж: Кого ты видел на улице? _____ В магазине? _____

· Творительный падеж: Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____

· Предложный падеж: На чем катаются дети зимой? _____

VII. Состояние слоговой структуры слов. квадрат _____ аквариум _____

снеговик _____ велосипед _____ сковорода _____
мотоциклист _____ прямоугольник _____ температура _____
водопроводчик _____ прививка _____

· *Предложения:*

Дети слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Фотограф фотографирует детей _____

VIII. Состояние звукопроизношения:

Свистящие	Шипящие	Соноры	Аффрикаты	Прочие

IX. Фонематическое восприятие (анализ звукового состава слова).

1) *Выделение первого ударного гласного в словах:*

утка _____ ослик _____ Аня _____ индюк _____

2) *Выделение первого согласного в словах:* палка _____ танк _____ мак _____ банка _____

3) *Выделение последнего согласного в словах:* суп _____ мак _____ кот _____ сом _____

4) *Подбор картинок на любой дефектный звук* _____

б) *Повторить слоги и слова:* та—да—та _____ кот—год—кот _____

ка—га—га _____ том—дом—ком _____ па—па—ба _____

удочка—уточка _____

X. Состояние артикуляционного аппарата. Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная) _____

Темп и внятность речи _____

Проявление заикания _____

XI. Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука) _____

XII. Ориентировка в пространстве _____

Ориентировка в схеме собственного тела _____

XIII. Особенности состояния психических и волевых процессов (контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

XIV. Заключение логопеда _____

XV. Рекомендации _____

Основные направления работы:

1) Формирование общей, мелкой, артикуляционной моторики.

2) Развитие фонематического слуха.

3) Формирование лексико-грамматического строя речи.

4) Развитие связной речи.

5) Формирование временных и опико-пространственных представлений.

20. Результаты исправления речи:

« ____ » _____ 20__ г.

Характеристика детей с нарушениями речи

Фонетическое нарушение речи (ФНР)

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', ј), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука. Например: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка;- отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его. Например: "коова" (корова);- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка. Например: "колова" (корова).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между р и л). Подобные нарушения называются фонематическими (некоторые авторы дают им определение фонологические или сенсорные), так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова. Например, рак звучит как "лак", рожки - как "ложки".

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой - искажаются. Например, свистящие с, з, ц заменяются звуками т, д (собака - "тобака", заяка - "дайка", цапля- "тапля"), а звук р искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Знание форм нарушения звуков помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях звукопроизношения больше внимания уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики. При фонематических нарушениях основной акцент делается на развитии речевого слуха и, как одного из его компонентов, фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи 3 уровень

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Система коррекционной работы

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 –х направлениях: диагностическое, коррекционное, профилактическое.

Зачисление и выпуск воспитанников осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) на основании заявления родителей.

Логопедическое обследование в первую очередь проводится в подготовительных к школе группах, затем в старших. По результатам обследования формируется списочный состав детей. С детьми младшего дошкольного возраста обследование проводится по обращениям родителей или воспитателей групп. Утверждение списочного состава осуществляется после обследования детей логопедом до 25 сентября текущего учебного года.

Если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет имеет сложные нарушения речи, логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ПМПК с целью определения коррекционно-развивающей программы для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Основными формами организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости. На каждого воспитанника, зачисленного на логопедические занятия, логопед заполняет речевую карту.

После заполнения и оформления речевой карты составляется перспективный план по речевым нарушениям и индивидуальный план работы на каждого ребенка на учебный период.

Для уточнения диагноза воспитанники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются логопедом в поликлинику, для обследования врачами специалистами (невропатологом, ортодонтом, стоматологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: от 1,5 до 3 месяцев – с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, от 9 до 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и неосложнённую форму ОНР III уровня. Логопедическое занятие длится 15-20 минут в зависимости от индивидуальных особенностей детей и проводится 2 раза в неделю. Перспективное планирование работы учителя-логопеда представлено в Приложении 13.

Решение о прекращении систематических занятий с ребенком принимает учитель-логопед, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам, степенью успешности овладения им дошкольной образовательной программой.

В методический комплект входят:

- перспективное планирование коррекционной и профилактической направленности с дошкольниками по звукопроизношению, формированию правильной речи и фонематического восприятия;
- комплексно-тематическое планирование работы с педагогами и родителями;
- специальная литература и комплекты рабочих тетрадей по автоматизации звуков, формированию фонетико-фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим пребывания составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период, см. таблицы 6 и 7.

Таблица 6

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игра, чтение художественной литературы	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.15-08.55	08.20-08.45	08.25-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-08.50	08.30-08.50	08.55-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная детская деятельность	08.50-09.30 (по подгруппам)	08.50-09.30	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.30	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-10.50	09.30-10.50	09.40-11.20	09.50-11.30	10.30-11.50	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.50-11.15	10.50-11.15	11.20-11.35	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45	11.15-11.45	11.35-12.05	11.50-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	11.45-15.00	12.05-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.50	15.00-16.00	15.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику,	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-16.00	15.50-16.20	16.00-16.30	16.10-16.40

полдник						
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-17.15	15.50-17.15	16.00-17.20	16.20-17.30	16.30-17.30	16.40-17.45
Подготовка у ужину, ужин	17.15-17.45	17.15-17.45	17.20-17.50	17.30-18.00	17.30-18.00	17.45-18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой					18.00-19.00	18.10-19.00

Таблица 7

Режим дня в теплое время года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице (средняя, старшая, подготовительная группы), игра	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.20-08.55	08.20-08.45	08.25-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-08.50	08.30-08.50	08.20-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная детская деятельность	08.50-09.20 (по подгруппам)	08.50-09.20	09.00-09.30	09.00-09.40	09.00-10.00	09.00-10.10
Второй завтрак	09.20-09.40	09.20-09.40	09.30-09.50	09.40-10.00	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-10.50	09.40-10.50	09.50-11.20	10.00-11.30	10.20-11.50	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.50-11.15	10.50-11.15	11.20-11.35	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45	11.15-11.45	11.35-12.05	11.50-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	11.45-15.00	12.05-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, чтение художественной литературы	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.50	15.00-16.00	15.00-16.10
Уплотненный полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-16.00	15.50-16.20	16.00-16.30	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00	15.50-17.00	16.00-17.00	16.20-17.00	16.30-17.10	16.40-17.10

Подготовка у ужину, ужин	17.00-17.20	16.50-17.20	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10-17.40	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.30-19.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой				17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Родителям вновь поступающих воспитанников рекомендовано привести в первый день посещения детского сада детей на два часа (а также вместе с адаптировавшимися детьми и воспитателем выйти на прогулку), всю оставшуюся неделю - до обеда, во вторую неделю – оставлять на весь день. Во взаимодействии детского сада и родителей воспитанников обязательной составляющей с целью успешной адаптации детей является соблюдение режимных моментов ДОО, единых условий организации и содержания питания. С воспитанниками, которые хуже других адаптируются к условиям детского сада, педагоги проводят больше индивидуальной работы для укрепления эмоционального контакта.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В ДОО организована оздоровительная работа, направленная на укрепление здоровья детей, закаливание организма, представленная в таблице 8. В рамках физкультурно-оздоровительного направления обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, см. таблицу 9 и закаливающие мероприятия, данные в таблице 10.

Таблица 8

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в октябре и апреле)	Старшая медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
Профилактические мероприятия				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра

Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультурой и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы, инструктор по физкультуре
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, воспитатели
Организация вторых завтраков в летний период				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно в	Младшие воспитатели, воспитатели

Таблица 9

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	В помещении		2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	На улице		1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Развитие движений	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.					
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 4-10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке 5-10	Ежедневно на прогулке 5-10	Ежедневно на прогулке 10-15	Ежедневно на прогулке 15-20	Ежедневно на прогулке 25-30	Ежедневно на прогулке 30-40
	Физминутки (в середине статического занятия)		3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Активный отдых	Физкультурный досуг (праздник)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	Каникулы	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Таблица 10

Система закаливающих мероприятий

	Оздоровительные мероприятия	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе				+	+	+
2	Дыхательная гимнастика		+	+	+	+	+
3	Босохождение	+	+	+	+	+	+
4	Ребристая доска	+	+	+	+	+	+
5	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+
6	Точечный массаж		-	-	-	+	+
7	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+
8	Прогулка 2 раза в день				+	+	+
9	Сон без маечек	+	+	+	+	+	+
10	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+
11	Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+
12	Световой режим	+	+	+	+	+	+

Организация образовательного процесса отражена в плане организованной образовательной деятельности, который обеспечивает выполнение государственных требований и стандартов качества предоставления муниципальных услуг по дошкольному образованию, способствует всестороннему развитию личности ребенка, приобщению воспитанников к основным компонентам человеческой культуры, воспитывает любовь к окружающей природе, родине, семье, обеспечивает формирование личностных качеств, сохранение, укрепление психического и физического здоровья воспитанников, подготовку к школьному обучению. Учебный план представлен в Приложении 14.

Организация образовательной деятельности реализуется через рабочие программы для первой группы раннего возраста (см. Приложения 15, 16, 17, 18, 19, 20), для детей 2-7 лет в рабочих программах, представленных в Приложениях 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. При этом детей не следует принуждать, надо предоставить им свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных областей ООП ДОУ, построена с учетом климатических условий и в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии со следующими принципами:

- насыщенность; - вариативность;
- трансформируемость; - доступность;
- полифункциональность; - безопасность.

Ниже в таблицах 11, 12, 13, 14, 15, 16 представлены общие принципы размещения материалов в групповом помещении по возрастам.

Таблица 11

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(первая группа раннего возраста)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. Для развития малышей важно изменение (трансформация) предметно-пространственной среды, добавление новых элементов примерно раз в два-три месяца. Пространство группы варьируется за счет использования ширм, конструкций из крупных модулей, подвесных пологов, качелей, комбинирования столов и стульев, в зависимости от образовательных и развивающих задач. При

	<p>этом важно сохранять неизменными привычные, важные для малышей места, связанные с режимными моментами (место для одевания и раздевания, место для мытья рук и для горшков, место для принятия пищи и для сна, если дети едят и спят в группе) и места расположения любимых игрушек.</p> <p>Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. Игровые материалы должны быть прототипичными (условно воспроизводящими детали предметов), крупными и готовыми к использованию. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительные наборы, дидактические материалы.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из разнообразного материала, иметь разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.</p> <p>Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром меньше 3 см.</p> <p>Сменяемость и накопление материала по мере изучения.</p> <p>Материалы для конструирования располагать вблизи сюжетно-ролевых игр на низких стеллажах, в открытых коробках или корзинах.</p> <p>Для сенсорного развития успешно используется оборудование в виде щитов, закрепленных на стенах, на которых расположены различные тактильные поверхности, материалы с определенным световым, контрастным или звуковым эффектом. Аналогичные щиты изготавливаются для развития мелкой моторики: с дверками, защелками разной конструкции, прорезями-лабиринтами, стержнями с подвижными шариками и т.д.</p>
Двигательная активность	<p>В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков). Зона двигательной активности должна представлять свободное пространство для двигательной деятельности и быть вдалеке от зон малой активности. Периодически должны меняться пособия. Мелкие пособия можно расположить выше и обеспечить доступ к ним детей через напольную опору, на которую ребенок может встать и достать интересующий его предмет.</p> <p>В группе должны быть предметы для проведения утренней гимнастики (мячики, флажки, кубики).</p>

Таблица 12

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(вторая группа раннего возраста)**

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Для развития малышей важно изменение (трансформация) предметно-пространственной среды, добавление новых элементов примерно раз в два-три месяца. Пространство группы варьируется за счет использования ширм, конструкций из крупных модулей, подвесных пологов, качелей, комбинирования столов и стульев, в зависимости от образовательных и развивающих задач. При этом важно сохранять неизменными привычные, важные для малышей места, связанные с режимными моментами (место для одевания и раздевания, место для мытья рук и для горшков, место для принятия пищи и для сна, если дети едят и спят в группе) и места расположения любимых игрушек.</p> <p>Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p>

	Игровые материалы должны быть прототипичными (условно воспроизводящими детали предметов), крупными и готовыми к использованию. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительные наборы, дидактические материалы.
Продуктивная деятельность	Важно располагать эту зону вблизи окна или в освещенном пространстве по соседству со спокойной зоной деятельности детей (зона книги, театра). Пополнение должно включать предметы для продуктивной деятельности, репродукции изображений разных техник и жанров. Все наполнение должно быть расположено доступно для детей.
Познавательно-исследовательская деятельность	В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из разнообразного материала, иметь разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них. Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром меньше 3 см. Сменяемость и накопление материала по мере изучения. Материалы для конструирования располагать вблизи сюжетно-ролевых игр на низких стеллажах, в открытых коробках или корзинах. Для сенсорного развития успешно используется оборудование в виде щитов, закрепленных на стенах, на которых расположены различные тактильные поверхности, материалы с определенным световым, контрастным или звуковым эффектом. Аналогичные щиты изготавливаются для развития мелкой моторики: с дверками, защелками разной конструкции, прорезями-лабиринтами, стержнями с подвижными шариками и т.д.
Двигательная активность	В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков). Зона двигательной активности должна представлять свободное пространство для двигательной деятельности и быть вдалеке от зон малой активности. Периодически должны меняться пособия. Мелкие пособия можно расположить выше и обеспечить доступ к ним детей через напольную опору, на которую ребенок может встать и достать интересующий его предмет. В группе должны быть предметы для проведения утренней гимнастики (мячики, флажки, кубики).

Таблица 13

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (младшая группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Для игры детей 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети: здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сиденьями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,

	<p>вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям.</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами - забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе: поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
Двигательная активность	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей.</p> <p>Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

Таблица 14

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Для средней группы

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
--------------------------	--

Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах: кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются: все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30- 50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0.5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0.25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>

Двигательная активность	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, колеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>
-------------------------	--

Таблица 15

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
для старшей группы**

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами- сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки- персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям: они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок- персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий в группе для самостоятельной работы; - индивидуальная работа с детьми. <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к</p>

	<p>молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый. ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки: коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки: коробка с кусками различных видов тканей: альбом с образцами тканей: выкройки: шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно- знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p>

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Таблица 16

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
для подготовительной группы

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами- сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки- персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям: они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок- персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми. <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иглолка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5</p>

	<p>раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый. ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки: коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки: коробка с кусками различных видов тканей: альбом с образцами тканей: выкройки: шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно- знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособия находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).

МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска укомплектован штатами полностью. Результаты образовательного процесса зависят от уровня психологической и педагогической компетентностей педагогов. Осуществляет руководство заведующий. В дошкольном учреждении работают:

- 24 воспитателя;
- 2 старших воспитателя;
- 1 педагог – психолог;
- 1 учитель-логопед;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре.

Одним из условий эффективности работы МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения квалификационных категорий.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.

Объектами управления являются: нормативная, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная, контрольно-аналитическая деятельности.

Управление деятельностью в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляет заведующий. В ДОУ действуют коллегиальные органы управления: наблюдательный совет; собрание трудового коллектива; педагогический совет; родительское собрание.

Система взаимодействия в управлении МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска

Существует Наблюдательный совет, который является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции автономного учреждения в области дошкольного образования.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом самоуправления, определяет направления экономической и образовательной деятельности ДОУ.

Педагогический совет является органом управления педагогическим коллективом в педагогических и методических вопросах, а также изменения образовательного процесса.

Для осуществления общественной самоуправленческой деятельности родителей детского сада проводятся родительские собрания. Органы управления коллективом функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений.

Система взаимодействия в Управлении МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска



Управление реализуется через следующие функции: целеполагание, прогнозирование, организация, принятие решений, мотивация, стимулирование, контроль, учет, анализ. Большая часть функций в настоящее время реализуется заведующим. В условиях инновационной деятельности важно перераспределение ответственности за реализацию управленческих функций.

С целью реализации образовательной деятельности в ДООУ также существует методический совет и творческие группы.



Методический совет – это постоянно действующий орган, объединяющий педагогов учреждения в целях развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива. В состав методического совета входят старшие воспитатели и руководители творческих групп. Председатели творческих групп - это педагоги первой и высшей категории, которые выбираются ежегодно на первом организационном педагогическом совете.

Структурные звенья методической работы ДООУ - это творческие группы, деятельность которых контролируется методическим советом, их четыре:

- творческая группа «Здоровье» спортивно-оздоровительной направленности;
- творческая группа «Созидание» художественно-эстетической направленности;
- творческая группа «Семья» социальной направленности;
- творческая группа «Патриот» национально-культурной направленности.

В течение учебного года в детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа творческих групп по организации и осуществлению на высоком уровне образовательной работы с детьми, методическая работа со специалистами, взаимодействия с родителями воспитанников и учреждениями города.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска имеет специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса (см. таблицу 17).

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность соответствует государственным нормам и требованиям.

Таблица № 17

№	Назначение	Функциональное использование	Площадь
1	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, театрализованных представлений, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, родительских собраний	120 кв. м
2	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и уроков, спортивных развлечений	103 кв. м
3.	Кабинет психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, проведения индивидуальных консультаций с родителями	50 кв. м
4.	Методический кабинет	Проведение методических мероприятий с педагогами. Сосредоточена методическая литература, пособия, игрушки	37,6 кв. м
5	Кабинет изобразительной деятельности	Для проведения организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми	25 кв. м
6	Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития речи детей.	8 кв. м
7.	Кабинет ГО и ЧС	Сосредоточены пособия, плакаты по ОБЖ, пожарной безопасности, ГО и ЧС	8 кв. м
8.	Кабинет музыкального руководителя	Сосредоточена методическая литература и пособия по музыкальному развитию. Проведение индивидуальной работы с детьми	13,8 кв. м.
9.	Теплица	Для ознакомления с растительным миром, проведения познавательных занятий	57 кв. м
10.	Коми музей	Сосредоточена методическая литература, утварь, костюмы коми народа, изделия народного творчества	11,6 кв. м.
11	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями воспитанников, используется для организации выставок детского творчества, для организации образовательной деятельности	
12	Участки	Для организации двигательной активности, самостоятельной деятельности, прогулок, наблюдений и трудовой деятельности воспитанников	
13	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры и врачей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	

В таблице 18 обозначены микроцентры в группах ДОУ, их назначение и оснащение.

Таблица 18

Развивающая предметно-пространственная среда в группах в микроцентрах

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания;

		<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - комнатные растения; - сезонный материал; - паспорта растений; - макеты; - литературы природоведческого содержания; - материал для проведения опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - материал по астрономии (старшие, подготовит.)
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - познавательный материал; - материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы; - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей; - предметы-заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макеты перекрестков, районов города; - дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, получать нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности; - материалы о художниках-иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей; - тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров; - предметы декорации

«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование имеющегося познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, формы, цвета; - цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки; - ножницы, клей, клеенки, салфетки для аппликации; - бросовый материал; - место для сменных выставок детских работ; - альбомы, раскраски; - наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - предметы народно-прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - портреты композиторов; - магнитофон; - набор аудиозаписей; - музыкально-дидактические игры; - музыкально-дидактические пособия
«Выставка открытий» (мобильная зона)	Раскрытие детских творческих способностей, мотивация совместной деятельности детей, педагогов и родителей	- мобильные результаты проектной, исследовательской деятельности, достижений воспитанников

Функциональное использование и оснащение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и спортивного и музыкального зала представлено в таблице 19.

Таблица 19

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога,
в спортивном и музыкальном зале

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда: - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые); - консультативная работа с родителями по коррекции речи	<ul style="list-style-type: none"> - большое настенное зеркало - стол и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы и пособий - индивидуальные зеркала для детей - ноутбук - развивающие игры - игровой материал
Кабинет педагога-психолога: - развивающие занятия - индивидуальная работа с детьми - консультативная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для педагога-психолога и детей - шкаф для методической литературы и пособий - ноутбук - проектор - интерактивная доска - развивающие игры - игровой материал
Спортивный зал:	- спортивный инвентарь

- проведение образовательной деятельности, спортивных праздников	- игровой материал
Музыкальный зал: - проведение образовательной деятельности, развлекательных мероприятий	- музыкальный центр, микрофоны - фортепьяно, электронное пианино - ноутбук - проектор - музыкальные инструменты - игровой материал

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью: детские столики, стульчики, кровати, шкафы, игрушки, на полу в игровых комнатах – ковры для детских игр. Для игровой деятельности приобретено все необходимое оборудование, в соответствии с возрастом детей. В каждой группе имеется уголок природы, передвижные ширмы. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя: микроцентры ролевых игр, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр, которые оснащены дидактическими и игровыми пособиями.

Детский сад оснащен следующим техническим оборудованием, используемым в образовательном процессе: телевизор – 6 шт., компьютер – 17 шт., интерактивные доски – 4 шт., принтер - 4 шт., магнитофон - 10 шт., микрофон - 2 шт., видео магнитофон – 2 шт., музыкальный центр – 3 шт., проекторы – 12 шт. Все группы и помещения детского сада подключены к сети Интернет, в ДОУ создана локальная сеть.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ООП МАДОУ, представлен в Приложении 30. Методическое обеспечение представлено по реализуемым образовательным областям.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ обеспечивается субсидиями, выделенными в соответствии с муниципальным заданием на учебный год. Дополнительное финансирование Программы обеспечивается за счет привлечения внебюджетных средств и реализации платных услуг.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДОУ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10» г. Усинска реализуется Основная общеобразовательная программа (далее ООП), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант) (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основании методического пособия «Обучение грамоте» Варенцовой Н.С., основанной на методике Д.Б. Эльконина и Л.Е. Журовой для воспитанников 5-7 лет.

Цели образовательной деятельности определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также участниками образовательных отношений — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска общеобразовательная программа реализуется для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В Программе учтены возрастные психофизиологические особенности детей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эпизодические посещения родителями детского сада позволяют познакомиться с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, и возможно пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Знакомство с семьей обеспечивают встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

В ходе *открытых просмотров за играми и занятиями*, поведением ребенка, работой воспитателя родители могут увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

Постоянно реализуется *информирование родителей* через разнообразные формы: концерты, праздники, страница сайта, индивидуальные консультации.

Применяются *видеофильмы* для родителей детей находящихся в детском саду и для родителей вновь поступающих детей с целью ознакомления с режимными моментами ДОУ, развивающей предметно-пространственной средой, образовательными мероприятиями в ДОУ.

Выставки творческих работ стимулируют к совместному творчеству детей, педагогов и родителей.

Функционирующий сайт полностью представляет информацию о сотрудниках и их деятельность в рамках ДОУ.

Родительские клубы, родительские собрания, совместные с родителями педагогические советы способствуют созданию единой системы обучения и воспитания в ДОУ.

Проектная деятельность, семейные театры, совместные экскурсии и праздничные мероприятия формируют эмоционально-комфортное единство детского сада и семьи.